|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 3 | 7 | **ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ** | 1. Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.
 | **Özel eğitimle ilgili temel konular*** Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar
* Özel eğitimin önemi ve amacı
* Özel eğitimin ilkeleri
* Türkiye’de özel eğitimin gelişimi
* Yetersizliğe neden olan etmenler
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | **MEGEP ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ****MODÜLÜ BİLGİ FORMU** |  |
| 4 | 7 | 1. Yetersizlik türlerini açıklar.
 | * Yetersizlik türleri
* Yetersizliği olan bireylerin ailelerinin geçirdiği evreler
* Erken tanı ve önemi
* Erken eğitim ve müdahalenin önemi
* Ekip çalışması
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| EKİM | 1 | 7 | 1. Kaynaştırma eğitimini açıklar.
 | **Özel gereksinimli bireylerin kaynaştırma eğitimi*** Kaynaştırma eğitiminin tanımı
* Kaynaştırma eğitiminin temel ilkeleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 2 | 7 | * Kaynaştırma uygulamaları
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 3 | 7 | **GÖRME YETERSİZLİĞİ** | A. Görme yetersizliğini açıklar.  | **Görme yetersizliği*** Gözün anatomisi ve işleyişi
* Görme duyusunun özellikleri
* Görme yetersizliğinin tanımı ve sınıflandırılması
* Görme yetersizliğine neden olan etmenler
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | **MEGEP GÖRME YETERSİZLİĞİ MODÜLÜ BİLGİ FORMU** |  |
| 4 | 7 | * Görme yetersizliği olan çocukların özellikleri
* Görme yetersizliği olan çocukların yaygınlıkları
* Görme yetersizliğini önleme yolları
* Gözün anatomisi ve işleyişi

**29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI** | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| KASIM | 1 | 7 | 1. Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
 | **Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri*** Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 2 | 7 | **İŞİTME YETERSİZLİĞİ** | 1. İşitme yetersizliğini açıklar.
 | 1. **Yazılı Sınav**

**İşitme yetersizliği*** İşitme duyusunun tanımı
* İşitme anatomisi ve işleyişi
* İşitme duyusunun özellikleri
* işitme yetersizliğinin tanımı ve sınıflandırması

**10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA GÜNÜ** | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | **MEGEP İŞİTME YETERSİZLİĞİ MODÜLÜ BİLGİ FORMU** | 1. **Yazılı Sınav**

PROJE KONULARININ DAĞITIMI |
| 3 | 7 | * İşitme yetersizliğine neden olan etmenler
* İşitme yetersizliği olan bireylerin gelişimsel özellikleri
* İşitme yetersizliği olan çocukların yaygınlıkları
* İşitme yetersizliğini önleme yolları
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 4 | 7 | 1. İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
 | **İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri*** İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimler

**24 KASM ÖĞRETMENLER GÜNÜ** | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 5 | 7 | **DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI** |   | **Dil ve konuşma bozuklukları** * Dilin kazanım evreleri
* Konuşmanın niteliği
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | **MEGEP DİL VE KONUŞMA YETERSİZLİĞİ MODÜLÜ BİLGİ FORMU** | I. DEĞERLENDİRME |
| ARALIK | 1 | 7 | * Dil ve konuşma güçlüğüyle ilgili temel kavramlar
* Dil ve konuşma güçlüğü olan bireylerin tanımı ve sınıflandırması
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 2 | 7 | * Dil ve konuşma güçlüğüne neden olan etmenleri ve önleme yolları
* Dil ve konuşma güçlüğü olan bireylerin yaygınlıkları
* Dil ve konuşma güçlüğü olan bireylerin eğitimleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 3 | 7 |  B. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimini açıklar. | * Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | **MEGEP DİL VE KONUŞMA YETERSİZLİĞİ MODÜLÜ BİLGİ FORMU** |  |
| 4 | 7 | **ZİHİNSEL YETERSİZLİK** | A. Zihinsel yetersizliği açıklar. | **Zihinsel yetersizlik*** Zihinsel gelişimle ilgili temel kavramlar
* Zekânın tanımı ve özellikleri
* Zihinsel yetersizliğin tanımı ve sınıflandırılması
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | **MEGEP ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ MODÜLÜ BİLGİ FORMU** |  |
| OCAK | 1 | 7 | * Zihinsel yetersizliğe neden olan etmenler
* Zihinsel yetersizliği olan bireylerin gelişimsel özellikleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | II. DEĞERLENDİRME |
| 2 | 7 | * Zihinsel yetersizliği olan bireylerin yaygınlıkları
* Zihinsel yetersizliği önleme yolları
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 3 | 7 |  B. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar. | **Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimleri*** Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŞUBAT | 2 | 7 | **ORTOPEDİK YETERSİZLİK VE SÜREĞEN HASTALIKLAR** | 1. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları açıklar.
 | **Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıklar*** Sağlıklı bireyin tanımı
* Sinir ve kas sistemi özellikleri
* Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıklarla ilgili temel kavramlar
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | **MEGEP ORTOPEDİK YETERSİZLİK VE SÜREĞEN HASTALIKLAR** **MODÜLÜ BİLGİ FORMU** |  |
| 3 | 7 | * Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkların tanımı ve sınıflandırması
* “Cerabral palsy”nin tanımı ve bu çocukların özellikleri
* Epilepsinin tanımı ve epileptik çocukların özellikleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 4 | 7 | * Çocuk felcinin tanımı ve bu çocukların özellikleri
* Ortopedik yetersizliğe neden olan travmalar
* Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalığı olan bireylerin gelişimsel özellikler
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| MART | 1 | 7 | * Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları olan bireylerin yaygınlıkları
* Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları önleme yolları
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 2 | 7 | 1. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
 | **Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimleri*** Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 3 | 7 | **OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU**  | 1. Otizm spektrum bozukluğunu açıklar.
 | **Otizm spektrum bozukluğu*** Otizm spektrum bozukluğu ile ilgili temel kavramlar
* Otizm spektrum bozukluğunun tanımı ve sınıflandırılması

**18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ VE ŞEHİTLER GÜNÜ** | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | **MEGEP OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU** **MODÜLÜ BİLGİ FORMU** |  |
| 4 | 7 | * Otizm spektrum bozukluğuna neden olan etmenler
* Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin gelişimsel özellikleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 5 | 7 | * Otizm spektrum bozukluğunu olan bireylerin yaygınlıkları
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | I. DEĞERLENDİRME |
| NİSAN | 1 | 7 | * Otizm spektrum bozukluğunu önleme yolları
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 2 | 7 | 1. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
 | **Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimleri*** Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | PROJELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ |
| 3 | 7 | **DEHB BOZUKLUĞU** | 1. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunu açıklar.
 | **DEHB bozukluğu*** Otizm spektrum bozukluğu ile ilgili temel kavramlar
* Otizm spektrum bozukluğunun tanımı ve sınıflandırılması

**23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | **MEGEP DEHB BOZUKLUĞU** **MODÜLÜ BİLGİ FORMU** |  |
| 4 | 7 | * Otizm spektrum bozukluğuna neden olan etmenler
* Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin gelişimsel özellikleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| MAYIS | 1 | 7 | * Otizm spektrum bozukluğunu olan bireylerin yaygınlıkları
* Otizm spektrum bozukluğunu önleme yolları
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 2 | 7 | 1. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
 | **DEHB bozukluğu olan bireylerin eğitimleri*** Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| 3 | 7 | **ÜSTÜN ZEKÂLILAR VE ÖZEL YETENEKLİLER** | 1. Üstün zekâlı ve özel yeteneklileri açıklar.
 | **Üstün zekâ ve özel yetenekliler*** Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin tanımı ve sınıflandırması
* Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin eğitimleri

**19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | **MEGEP ÜSTÜN ZEKÂLI VE ÖZEL YETENEKLİLER MODÜLÜ BİLGİ FORMU** |  |
| 4 | 7 | **ÜSTÜN ZEKÂLILAR VE ÖZEL YETENEKLİLER** | 1. Üstün zekâlı ve özel yeteneklileri açıklar.
 | * Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin tanılama ve değerlendirme yöntemleri
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi | **MEGEP ÜSTÜN ZEKÂLI VE ÖZEL YETENEKLİLER MODÜLÜ BİLGİ FORMU** | II. DEĞERLENDİRME |
| 5 | 7 | * Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin yaygınlıkları
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |
| HAZİRAN | 1 | 7 | 1. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin eğitimlerini açıklar.
 | **Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin eğitimleri*** Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin eğitimi
 | Anlatım YöntemiSoru Cevap MetoduGösteri Yöntemi |  |

**NOT:** Bu plan MEGEP programına göre düzenlenmiştir. 2551, 2488 sayılı Tebliğler Dergisi doğrultusunda hazırlanmıştır.

 **….. / 09 / 2016**

Zeynep DAŞCI Huriye ALBAYRAK Semahat YILMAZ Hüsne ŞAHİN Fatma SOLMAZ Nuray GÜRKEY Gülten TEMEL

 Bölüm Şefi

Nefise İşoğlu Hatice GÜNER Hülya BÜLBÜL Sevda YAKUT Nazan ÇİNÇİN Nejla BUL

 **……/ 09 / 2017**

 **Uygundur.**

 **Nilgün SÖNMEZ**

 **Okul Müdürü**

**Okul Müdürü**