

**ÇOCUK GELİŞİMİ VE
EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

DERS BİLGİ FORMLARI

DERSİN ADI : ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI

DERSİN SÜRESİ: 3 ders saati

DERSİN AMACI : Öğrenciye doğum öncesi, doğum, doğum sonrası gelişim dönemleri, çocukta sık görülen şikâyetler ve hastalıklar, annenin lohusalık ve emzicilik dönemi özellikleri ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 1- Genital sistem, döllenmeyi ve gebelik dönemini açıklar.
- 2- Doğumu ve yenidoğanın özelliklerini açıklar.
- 3- Lohusalık ve emzicilik döneminin özelliklerini açıklar.
- 4- Çocukta sık görülen şikâyetler ve bulaşıcı hastalıkları açıklar.

DERSİN İÇERİĞİ:

ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI DERSİ					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
Gebelik Dönemi	<ul style="list-style-type: none">• Genital sistem ve döllenme• Gebelik dönemi	2	1	40/ 27	25
Doğum ve Yenidoğan	<ul style="list-style-type: none">• Doğum• Yenidoğanın özellikleri	2	1	40/29	27
Doğum Sonrası dönem	<ul style="list-style-type: none">• Lohusalık dönemi• Emzicilik dönemi	2	1	40/21	19
Çocuk Hastalıkları	<ul style="list-style-type: none">• Çocukta sık görülen şikâyetler• Çocukta bulaşıcı hastalıklar	2	1	40/31	29
TOPLAM		8	4	160/108	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Bu becerilerin kazandırılabilmesi için her öğrencinin 0-72 ay çocuklarını kapsayan;

1. Konular ile ilgili araştırma, sunum hazırlamalarına olanak sağlanması,
2. Çevredeki aile hekimliği ve aile sağlığı merkezlerinden bulaşıcı hastalıklar ve aşı takvimi ile ilgili bilgi toplaması gerekmektedir.

MODÜL ADI : GEBELİK DÖNEMİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/27 ders saati

MODÜLÜN AMACI: Öğrenciye genital sistem, döllenme, gebelik ile ilgili bilgileri kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Genital sistem ve döllenmeyi açıklar.
- Gebelik dönemini açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Türkiye de anne çocuk sağlığına verilen önemi özetler.
		2. Kadın genital sistemini açıklar.
		3. Erkek genital sistemini açıklar.
		4. Döllenmeyi açıklar.
	BECERİ	1. Genital sistemle ilgili sunum hazırlar.
B	BİLGİ	1. Gebeliği tanımlar.
		2. Gebelik belirtilerini açıklar.
		3. Gebeliği etkileyen hastalıkları açıklar.
		4. Gebelikte tehlikeli durumları özetler.
		5. Normal olmayan gebelikleri açıklar.
	BECERİ	1. Gebelikte tehlikeli durumlarla ilgili broşür hazırlar.
		2. Gebelik belirtileri ile ilgili afiş hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

- Konular ile ilgili araştırma, sunum hazırlamalarına olanak sağlanmalıdır.

MODÜL ADI : DOĞUM VE YENİDOĞAN

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/29 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye doğum ve yenidoğan ile ilgili bilgileri kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Doğumu açıklar.
- Yenidoğanın özelliklerini açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Doğum olayını ve belirtilerini açıklar.
		2. Doğum evrelerini açıklar.
	BECERİ	1. Doğum olayını ve belirtilerini anlatan sunum hazırlar.
		2. Doğum evreleriyle ilgili sunum hazırlar.
B	BİLGİ	1. Doğum sonrası yenidoğana uygulanan testleri sıralar.
		2. Yenidoğanın özelliklerini açıklar.
		3. Yenidoğanın bakımını açıklar.
	BECERİ	1. Yenidoğana uygulanan testler ile ilgili broşür hazırlar.
		2. Yenidoğanın özellikleri ile ilgili sunum hazırlar.
		3. Yenidoğanın bakımı ile ilgili sunum hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

- Konular ile ilgili araştırma, sunum hazırlamalarına olanak sağlanmalıdır.

MODÜL ADI : DOĞUM SONRASI DÖNEM

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/21 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye annenin lohusalık ve emzicilik döneminin özellikleri ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Lohusalık döneminin özelliklerini açıklar.
- Emzicilik döneminin özelliklerini açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Lohusalık tanımını ve önemini açıklar.
		2. Lohusalıkta görülen şikâyetleri listeler.
		3. Lohusalık döneminde bakımı açıklar.
		4. Lohusalık döneminde uygulanabilecek egzersizleri açıklar.
	BECERİ	1. Lohusalık dönemini tanıtan eğitici broşür hazırlar.
		2. Lohusalıkta görülen şikâyetlerle ilgili tanıtıcı görsel sunum hazırlar.
B	BİLGİ	1. Emzicilik döneminin tanımı ve önemini açıklar.
		2. Emzirirken dikkat edilecek noktaları listeler.
		3. Emzirme tekniklerini açıklar.
		4. Emzirmenin faydalarını anlatır.
	BECERİ	1. Anne sütünün önemi konusunda broşür hazırlar.
		2. Emzirme tekniklerindeki bebek tutuş pozisyonlarını, model üzerinde sınıf ortamında sunar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

- Konular ile ilgili araştırma, sunum hazırlamalarına olanak sağlanmalıdır.
- Emzirme tekniklerini model üzerinde uygulamalarına olanak sağlanmalıdır.

MODÜL ADI : ÇOCUK HASTALIKLARI

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/31 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye çocukta sık görülen rahatsızlıklar ve bulaşıcı hastalıklarla ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 0-72 ay çocuklarında sık görülen şikâyetleri açıklar.
- 0-72 ay çocuklarında görülen bulaşıcı hastalıkları açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Sağlık ve hastalığı tanımlar.
		2. Beden sağlığını bozan ve hastalığa neden olan etkenleri sıralar.
		3. Çocuklarda sıklıkla görülen şikâyet, nedenlerini ve belirtilerini listeler.
		4. Çocuklarda sıklıkla görülen şikâyetlerden korunma yollarını ve şikâyet durumunda çocuğun bakımını açıklar.
	BECERİ	1. Çocuklarda sık görülen şikâyetler ile ilgili broşür hazırlar.
B	BİLGİ	1. Çocuklarda görülen bulaşıcı hastalıkları, bu hastalıkların nedenlerini ve belirtilerini açıklar.
		2. Çocuklarda görülen bulaşıcı ve diğer hastalıklardan korunma yollarını ve hastalık durumunda çocuğun bakımını açıklar.
		3. Bağışıklık için gerekli aşılardan sıralar.
		4. Aşı ilke ve uygulamalarını açıklar.
	BECERİ	1. Çocuklarda görülen bulaşıcı hastalıklar ve korunma yollarına yönelik broşür hazırlar.
		2. Aşı takvimi ile ilgili afiş hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

- Çevredeki aile hekimliği ve aile sağlığı merkezlerinden bulaşıcı hastalıklar ve aşı takvimi ile ilgili bilgi toplamaları sağlanmalıdır. Bu konular 0-72 ay çocuklarını kapsamalıdır.

DERSİN ADI : ÇOCUK GELİŞİMİ

DERSİN SÜRESİ : 5 ders saati

DERSİN AMACI : Öğrenciye 0-72 ay çocuklarına yönelik fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, cinsel ve ahlak gelişimlerine uygun etkinlik hazırlamaları için bilgi ve beceriler Kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 1- Gelişim dönemleri ve gelişime etki eden faktörleri açıklar.
- 2- 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişim özellikleri hakkında edindikleri bilgiler doğrultusunda uygun etkinlikler hazırlar.
- 3- 0-72 ay çocuklarının motor gelişim özellikleri hakkında edindikleri bilgiler doğrultusunda uygun etkinlikler hazırlar.
- 4- 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özellikleri hakkında edindikleri bilgiler doğrultusunda uygun etkinlikler hazırlar.
- 5- 0-72 ay çocuklarının dil gelişim özellikleri hakkında edindikleri bilgiler doğrultusunda uygun etkinlikler hazırlar.
- 6- 0-72 ay çocuklarının sosyal-duygusal gelişim özellikleri hakkında edindikleri bilgiler doğrultusunda uygun etkinlikler hazırlar.
- 7- 0-72 ay çocuklarının cinsel ve ahlak gelişim özellikleri hakkında edindikleri bilgiler doğrultusunda uygun etkinlikler hazırlar.

DERSİN İÇERİĞİ:

ÇOCUK GELİŞİMİ DERSİ					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
Çocuk Gelişimine Giriş	<ul style="list-style-type: none">• Gelişimle ilgili temel kavramlar• Gelişim dönemleri• Gelişime etki eden faktörler	3	1	40/26	14
0-72 Ay Fiziksel Gelişim	<ul style="list-style-type: none">• 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişim özellikleri• 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimlerine yönelik etkinlikler	2	1	40/25	14
0-72 Ay Motor Gelişim	<ul style="list-style-type: none">• 0-72 ay çocuklarının motor gelişim özellikleri• 0-72 ay çocuklarının motor gelişimlerine yönelik etkinlikler	2	1	40/23	13

0-72 Ay Bilişsel Gelişim	<ul style="list-style-type: none">0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özellikleri0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimlerine yönelik etkinlikler	2	1	40/30	16
0-72 Ay Dil Gelişimi	<ul style="list-style-type: none">0-72 ay çocuklarının dil gelişim özellikleri0-72 ay çocuklarının dil gelişimlerine yönelik etkinlikler	2	1	40/21	12
0-72 Ay Sosyal ve Duygusal Gelişim	<ul style="list-style-type: none">0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişim özellikleri0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimlerine yönelik etkinlikler	2	1	40/23	13
0-72 Ay Cinsel ve Ahlak Gelişim	<ul style="list-style-type: none">0-72 ay çocuklarının cinsel ve ahlak gelişim özellikleri0-72 ay çocuklarının cinsel ve ahlak gelişimlerine yönelik etkinlikler	2	1	40/32	18
TOPLAM		15	7	320/180	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Bu becerilerin kazandırılabilmesi için, her bireyin/ öğrencinin 0- 72 aylık çocukları kapsayan;

1. Konularla ilgili sunum hazırlamaları,
2. Çevresindeki çocukları gözlemlenmeleri ve gözlem sonuçlarını sunmaları,
3. Fiziksel gelişimi, motor, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal duygusal gelişim, cinsel gelişim ve ahlak gelişimi destekleyen materyallerin fotoğraflarından oluşan dosya hazırlamaları gerekmektedir.

MODÜL ADI : ÇOCUK GELİŞİMİNE GİRİŞ

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/26 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye gelişimle ilgili kavramlar, gelişim dönemleri ve gelişime etki eden faktörlerle ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Gelişimle ilgili temel kavramları ayırt eder.
- B. Gelişim dönemlerini ayırt eder.
- C. Gelişime etki eden faktörleri açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.
		2. Gelişimle ilgili temel ilkeleri açıklar.
		3. Çocuk gelişimini bilmenin önemini sebep sonuç ilişkisini kullanarak açıklar.
	BECERİ	1. Gelişimle ilgili temel kavramları şema ile gösterir.
		2. Gelişimle ilgili temel ilkeleri gösteren afiş hazırlar.
B	BİLGİ	1. 0-72 ay aralığında yer alan gelişim dönemlerini sıralar.
		2. 0-72 ay aralığında yer alan gelişim dönemlerinin özelliklerini açıklar.
		3. 0-72 ay aralığında yer alan gelişim dönemleri arasındaki farklılıkları açıklar.
	BECERİ	1. 0-72 ay aralığından seçtiği bir çocuğu gelişim dönemleri açısından gözlemleyerek kaydeder.
		2. Gözlem kayıt sonuçlarını sınıfa sunar.
		3. 0-72 ay aralığında yer alan gelişim dönemlerine uygun resimler bulur.
		4. 0-72 ay aralığında yer alan gelişim dönemlerini açıklayan resimli albüm hazırlar.
C	BİLGİ	1. Gelişime etki eden biyolojik faktörleri açıklar.
		2. Gelişime etki eden çevresel faktörleri ayırt eder.
	BECERİ	1. Gelişime etki eden faktörlerle ilgili sunum hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Öğrencilerin sunum hazırlamaları konusunda ödevlendirilmeleri sağlanmalıdır. Çevresindeki çocukları gözlemlemelerinin önemi vurgulanmalıdır.

MODÜL ADI : 0-72 AY FİZİKSEL GELİŞİM

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/ 25 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişim özellikleri ve bu gelişim alanına yönelik etkinlik hazırlamaları ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişim özelliklerini açıklar.
- B. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Fiziksel gelişimi tanımlar.
		2. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişim özelliklerini açıklar.
	BECERİ	1. 0-72 ay çocuklarının boy, kilo ve diş gelişimi ile ilgili grafik hazırlar.
		2. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimini etkileyen faktörler hakkında sunum hazırlar.
B	BİLGİ	3. 0-72 ay aralığından seçtiği bir çocuğun fiziksel gelişimini gözlemleyerek kaydeder.
		4. Gözlem kayıt sonuçlarını sunar.
BECERİ		1. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimini destekleyici materyalleri listeler.
		2. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimini destekleyici etkinliklerin özelliklerini açıklar.
B	BİLGİ	3. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimini destekleyici etkinliklerin hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		4. Fiziksel gelişimi yetersiz olan çocuklara uygun etkinlikleri hazırlamanın önemini açıklar.
	BECERİ	1. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimine uygun etkinlikler hazırlar.
		2. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimini destekleyici materyallerin fotoğraflarından oluşan dosya hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Öğrencilerin sunum hazırlamaları konusunda ödevlendirilmeleri sağlanmalıdır. Çocukları gözlemlemeleri ve gözlem sonuçlarını sunmaları ile ilgili yönlendirmeler yapılmalıdır. Fiziksel gelişimi destekleyen materyallerin fotoğraflarından oluşan dosya hazırlatılmalıdır. Bu gelişim alanı ile ilgili çalışmalar 0-72 ay çocuklarını kapsamalıdır.

MODÜL ADI : 0-72 AY MOTOR GELİŞİM

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/ 23 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye 0-72 ay çocuklarının motor gelişim özellikleri ve bu gelişim alanına yönelik etkinlik hazırlamaları ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. 0-72 ay çocuklarının motor gelişim özelliklerini açıklar.
- B. 0-72 ay çocuklarının motor gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Motor gelişimi tanımlar.
		2. Motor becerileri sınıflandırır.
		3. Motor yetenekleri ayırt eder.
		4. 0-72 ay çocuklarının motor gelişim özelliklerini özetler.
	BECERİ	1. 0-72 ay çocuklarının motor gelişimine yönelik sunum hazırlar.
		2. 0-72 ay çocuklarının motor gelişimini etkileyen faktörlerle ilgili uyarıcı afiş hazırlar.
		3. 0-72 ay aralığından seçtiği bir çocuğun motor gelişimini gözlemleyerek kaydeder.
		4. Gözlem kayıt sonuçlarını sunar.
B	BİLGİ	1. 0-72 ay çocuklarının motor gelişimini destekleyici materyalleri sıralar.
		2. 0-72 ay çocuklarının motor gelişimini destekleyici etkinliklerin özelliklerini özetler.
		3. 0-72 ay çocuklarının motor gelişimini destekleyici etkinliklerin hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları ayırt eder.
		4. Motor gelişimi yetersiz olan çocuklara uygun etkinlikler hazırlamanın önemini vurgular.
	BECERİ	1. 0-72 ay çocuklarının motor gelişimine uygun etkinlikler hazırlar.
		2. 0-72 ay çocuklarının motor gelişimini destekleyici materyallerin fotoğraflarından oluşan dosya hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Öğrencilerin sunum hazırlamaları konusunda ödevlendirilmeleri sağlanmalıdır. Çocukları gözlemlemeleri ve gözlem sonuçlarını sunmaları ile ilgili yönlendirmeler yapılmalıdır. Motor gelişimi destekleyen materyallerin fotoğraflarından oluşan dosya hazırlatılmalıdır. Bu gelişim alanı ile ilgili çalışmalar 0-72 ay çocuklarını kapsamalıdır.

MODÜL ADI : 0-72 AY BİLİŞSEL GELİŞİM

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/ 30 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özellikleri ve bu gelişim alanına yönelik etkinlik hazırlamaları ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özelliklerini açıklar.
- B. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Bilişsel gelişimin tanımını ve önemini açıklar.
		2. Bilişsel gelişimle ilgili temel kavramları özetler.
		3. Zekâ ve zekâyı belirleyen faktörleri açıklar.
		4. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özelliklerini belirtir.
	BECERİ	1. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özellikleri ile ilgili broşür hazırlar.
		2. Bilişsel gelişimi etkileyen faktörler hakkında sunum hazırlar.
B	BİLGİ	1. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimini destekleyici materyalleri listeler.
		2. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimini destekleyici etkinliklerin özelliklerini açıklar.
		3. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimini destekleyici etkinliklerin hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
		4. Bilişsel gelişimi yetersiz olan çocuklara uygun etkinlikleri hazırlamanın önemini açıklar.
	BECERİ	1. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimine uygun etkinlikler hazırlar.
		2. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimini destekleyici materyallerin fotoğraflarından oluşan dosya hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Öğrencilerin sunum hazırlamaları konusunda ödevlendirilmeleri sağlanmalıdır. Çocukları gözlemlemeleri ile ilgili yönlendirmeler yapılmalıdır. Bilişsel gelişimi destekleyen materyallerin fotoğraflarından oluşan dosya hazırlatılmalıdır. Bu gelişim alanı ile ilgili çalışmalar 0-72 ay çocuklarını kapsamalıdır.

MODÜL ADI : 0-72 AY DİL GELİŞİMİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/ 21 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özellikleri ve bu gelişim alanına yönelik etkinlik hazırlamaları ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. 0-72 ay çocuklarının dil gelişim özelliklerini açıklar.
- B. 0-72 ay çocuklarının dil gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Dil gelişimini tanımlar.
		2. Dilin kazanım evrelerini açıklar.
		3. Dil gelişimini etkileyen faktörleri açıklar.
		4. 0-72 ay çocuklarının dil gelişim özelliklerini sıralar.
	BECERİ	1. Dil gelişimine etki eden faktörlerle ilgili pano oluşturur.
		2. Dil kazanım evreleriyle ilgili sunum yapar.
		3. 0-72 ay aralığından seçtiği bir çocuğun dil gelişimini gözlemleyerek kaydeder.
		4. Gözlem kayıt sonuçlarını sunar.
B	BİLGİ	1. 0-72 ay çocuklarının dil gelişimini destekleyici materyalleri sıralar.
		2. 0-72 ay çocuklarının dil gelişimini destekleyici etkinliklerin özelliklerini vurgular.
		3. 0-72 ay çocuklarının dil gelişimini destekleyici etkinliklerin hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları ayırt eder.
		4. Dil gelişimi yetersiz olan çocuklara uygun etkinliklerin hazırlanmasının önemini vurgular.
	BECERİ	1. 0-72 ay çocuklarının dil gelişimine uygun etkinlikler hazırlar.
		2. 0-72 ay çocuklarının dil gelişimini destekleyen materyallerin fotoğraflarından oluşan dosya hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Öğrencilerin sunum hazırlamaları konusunda ödevlendirilmeleri sağlanmalıdır. Çocukları gözlemlemeleri ve gözlem sonuçlarını sunmaları ile ilgili yönlendirmeler yapılmalıdır. Dil gelişimi destekleyen materyallerin fotoğraflarından oluşan dosya hazırlatılmalıdır. Bu gelişim alanı ile ilgili çalışmalar 0-72 ay çocuklarını kapsamalıdır.

MODÜL ADI : 0-72 AY SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/ 23 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye 0-72 ay çocuklarının sosyal-duygusal gelişim özellikleri ve bu gelişim alanına yönelik etkinlik hazırlamaları ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişim özelliklerini açıklar.
- 0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Sosyal gelişim ve temel kavramları açıklar.
		2. 0-72 ay çocuklarının sosyalleşme özelliklerini açıklar.
		3. Duygusal gelişim ve temel kavramları açıklar.
		4. 0-72 ay çocuklarında görülen duygusal tepkileri sıralar.
		5. 0-72 ay çocuklarda görülen duygusal tepkilerin nedenlerini sebep sonuç ilişkisi içinde açıklar.
	BECERİ	1. 0-72 ay çocuklarının sosyalleşme özelliklerini anlatan drama çalışması yapar.
		2. 0-72 ay çocuklarının duygusal tepkilerini neden sonuç ilişkisiyle anlatan afiş hazırlar.
		3. 0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimini etkileyen faktörler hakkında sunum hazırlar.
		4. 0-72 ay aralığından seçtiği bir çocuğun sosyal ve duygusal gelişimini gözlemleyerek kaydeder.
		5. Gözlem kayıt sonuçlarını sunar.
B	BİLGİ	1. 0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyici materyalleri listeler.
		2. 0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyici etkinliklerin özelliklerini açıklar.
		3. 0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimini destekleyici etkinliklerin hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları listeler.
		4. Sosyal ve duygusal gelişimi yetersiz olan çocuklara uygun etkinliklerin hazırlanmasının önemini vurgular.
	BECERİ	1. 0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimine uygun etkinlikler hazırlar.
		2. 0-72 ay çocuklarının sosyal duygusal gelişimini destekleyen materyallerle ilgili sunum hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Öğrencilerin sunum hazırlamaları konusunda ödevlendirilmeleri sağlanmalıdır. Çocukları gözlemlemeleri ve gözlem sonuçlarını sunmaları ile ilgili yönlendirmeler yapılmalıdır. Sosyal duygusal gelişimi destekleyen materyallerin fotoğraflarından oluşan dosya hazırlatılmalıdır. Bu gelişim alanı ile ilgili çalışmalar 0-72 ay çocuklarını kapsamalıdır.

MODÜL ADI : 0-72 AY CİNSELVE AHLAK GELİŞİM

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/ 32 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye 0-72 ay çocuklarının cinsel ve ahlak gelişim özellikleri ve bu gelişim alanlarına yönelik etkinlik hazırlamaları ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. 0-72 ay çocuklarının cinsel ve ahlak gelişim özelliklerini açıklar.
- B. 0-72 ay çocuklarının cinsel ve ahlak gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Cinsel eğitimi ve önemini tanımlar.
		2. Cinsel gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.
		3. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişim dönemlerini karşılaştırır.
		4. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişim özelliklerini özetler.
		5. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişimini etkileyen faktörleri ayırt eder.
		6. Ahlak gelişimi ve temel kavramları tanımlar.
		7. 0-72ay çocuklarının ahlak gelişimini etkileyen faktörleri açıklar.
		8. 0-72ay çocuklarının ahlak gelişim dönemlerini açıklar.
	BECERİ	1. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişim dönemleri ile ilgili sunum hazırlar.
		2. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişimi etkileyen faktörlerle ilgi eğitici afiş oluşturur.
3. Yaşadığı toplumun ahlaki ve kültürel değerleri, beklentileri ile ilgili rapor hazırlar.		
4. Ahlak gelişimini destekleyici drama çalışmaları yapar.		
5. 0-72ay çocuklarının ahlak gelişimini etkileyen faktörler hakkında sunum hazırlar.		
B	BİLGİ	1. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişimini destekleyici materyalleri sıralar.
		2. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişimini destekleyici etkinliklerin özelliklerini açıklar.
		3. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişimini destekleyici etkinliklerin hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları listeler.
		4. 0-72 ay çocuklarının ahlak gelişimi destekleyici materyalleri listeler
		5. 0-72 ay çocuklarının ahlak gelişimi destekleyici etkinliklerin özelliklerini belirtir.
		6. 0-72 ay çocuklarının ahlak gelişimini destekleyici etkinliklerin hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken noktaları listeler.
	BECERİ	1. 0-72 ay çocuklarının cinsel kimliğinin geliştirilmesine yönelik etkinlikler hazırlar.
		2. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişimine uygun etkinlikler hazırlar.
		3. 0-72 ay çocuklarının ahlak gelişimine uygun etkinlikler hazırlar

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Öğrencilerin sunum hazırlamaları konusunda ödevlendirilmeleri sağlanmalıdır. Yaşadığı toplumun ahlaki ve kültürel değerleri, beklentileri ile ilgili gözlem yapmaları ve gözlem sonuçlarını paylaşımlarını sağlamalıdır. Çevresindeki çocukları gözlemlemelerinin önemi vurgulanmalıdır. Bu gelişim alanları ile ilgili çalışmalar 0-72 ay çocuklarını kapsamalıdır.

DERSİN ADI: ÇOCUK RUH SAĞLIĞI

DERSİN SÜRESİ: 2 ders saati

DERSİN AMACI : Öğrenciye çocuk ruh sağlığı, çocukları tanıma / değerlendirme ve çocuk haklarına uygun / çocuk dostu ortamlar oluşturmayla ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 1- Ruh sağlığı ile ilgili temel konuları ve çocuğun duygusal gelişim, alışkanlık, eğitim problemlerini açıklar.
- 2- Çocukları tanıma / değerlendirme ve portfolyo dosyası (toplu dosya) oluşturmayı açıklar.
- 3- Çocuk haklarını, çocuk haklarına uygun ortamlar hazırlamayı, çocuk ihmal ve istismarını açıklar.

DERSİN İÇERİĞİ:

ÇOCUK RUH SAĞLIĞI DERSİ					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
Çocuk Ruh Sağlığı	<ul style="list-style-type: none">• Ruh sağlığı ile ilgili temel konular• Duygu ve davranış bozuklukları	2	1	40/30	42
Çocukları Tanıma / Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">• Çocukları tanıma tekniklerini kullanarak veri toplama• Portfolyo dosyası (toplu dosya) oluşturma	2	1	40/20	28
Çocuk Hakları / Çocuk Dostu Ortamlar	<ul style="list-style-type: none">• Çocuk haklarını açıklama• Çocuk haklarına uygun ortamlar hazırlama• Çocuk hakları, ihmal ve istismarı	3	1	40/22	30
TOPLAM		7	3	120/72	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Bu becerilerin kazandırılabilmesi için her öğrencinin 0-72 ay çocuklarını kapsayan;

1. Konular ile ilgili araştırma, sunum hazırlamalarına olanak sağlanması,
2. 0-72 ay çocuklarında görülen davranış problemleri ile ilgili gözlem yapılması ve gözlem sonuçlarını sunumla sınıfta paylaşması,
3. Çocuk hakları konusunda ilgili sınıfta düzenlenecek münazaraya katılması,
4. Çocuk Hakları Evrensel Bildirgesinin araştırılarak sınıfta paylaşılması,
5. Çocuk dostu ortamlar hakkında gözlem yapmaları,
6. Portfolyo dosyası oluşturmalarıdır.

MODÜL ADI : ÇOCUK RUH SAĞLIĞI

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/30 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye ruh sağlığı ile ilgili temel konuları, duygu ve davranış bozuklukları ile ilgili bilgileri kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Ruh sağlığı ile ilgili temel konuları açıklar.
- B. Duygu ve davranış bozukluklarını açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Ruh sağlığını açıklar.
		2. Ruh sağlığını olumsuz etkileyen etmenleri açıklar.
		3. Duygusal gelişim ile ilgili problemleri sıralar.
		4. Duygusal gelişim ile ilgili problemlerin özelliklerini açıklar.
		5. Duygusal gelişim ile ilgili problemleri olan çocuklara yönelik tutum ve davranışları açıklar.
	BE CERİ	1. Duygusal gelişim problemleri ile ilgili broşür hazırlar.
B	BİLGİ	1. Alışkanlık ve eğitim problemlerini listeler.
		2. Alışkanlık ve eğitim problemlerinin özelliklerini açıklar.
		3. Alışkanlık ve eğitim problemleri olan çocuklara yönelik tutum ve davranışları açıklar.
	BE CERİ	1. Alışkanlık ve eğitim problemlerini açıklayan afiş hazırlar.
		2. Alışkanlık ve eğitim problemleri olan çocuklara yönelik tutum ve davranışlarla ilgili canlandırma yapar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Konular ile ilgili araştırma, sunum hazırlamalarına olanak sağlanmalıdır.

MODÜL ADI : ÇOCUKLARI TANIMA / DEĞERLENDİRME

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/ 20 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye çocukları tanıma tekniklerini kullanarak veri toplamaya yardımcı olma ve portfolyo dosyası (toplu dosya) oluşturma ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Çocukları tanıma tekniklerini kullanarak veri toplamaya yardımcı olma ile ilgili temel konuları açıklar.
- Portfolyo dosyası (toplu dosya) oluşturmayı açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Çocukları tanımanın önemini açıklar.
		2. Çocukları tanıma sürecinde dikkat edilmesi gereken noktaları listeler.
		3. Çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan teknikleri açıklar.
	BECERİ	1. Çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan teknikler ile ilgili sunum hazırlar.
2. Seçilen tanıma tekniklerini uygular.		
B	BİLGİ	1. Çocukları izleme / değerlendirme tekniklerini kullanarak portfolyo dosyası oluşturmanın önemini açıklar.
		2. Portfolyo dosyası oluştururken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
	BECERİ	1. Çocukları izleme / değerlendirme tekniklerini kullanarak portfolyo dosyası oluşturur.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Konular ile ilgili araştırma, sunum hazırlamalarına olanak sağlanmalıdır. Portfolyo dosyası oluşturmalarına olanak tanınmalıdır.

MODÜL ADI : ÇOCUK HAKLARI VE ÇOCUK DOSTU ORTAMLAR

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/ 22 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye çocuk hakları, çocuk haklarına uygun ortamlar hazırlama ve çocuk ihmal ve istismarı ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Çocuk haklarını açıklar.
- B. Çocuk haklarına uygun ortamlar hazırlamayı açıklar.
- C. Çocuk hakları, ihmal ve istismarını açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Çocuk haklarının korunmasının önemini açıklar. 2. Çocuk hakları evrensel bildirgesinin maddelerini sıralar.
	BECERİ	1. Çocuk hakları evrensel bildirgesini afiş şeklinde hazırlar.
B	BİLGİ	1. Çocuk haklarına uygun / çocuk dostu ortamları açıklar.
		2. Çocuk haklarına uygun / çocuk dostu ortamların amacını açıklar.
		3. Çocuk haklarına uygun / çocuk dostu ortamların temel özelliklerini listeler.
		4. Çocuk haklarına uygun / çocuk dostu ortamların yararlarını sıralar.
		5. Çocuk haklarına uygun / çocuk dostu ortamların oluşturulması gereken yerleri açıklar.
BECERİ	1. Çocuk haklarına uygun, örnek çocuk dostu ortamlar planlar.	
C	BİLGİ	1. Çocuk ihmal ve istismarını tanımlar.
		2. Çocuk ihmal ve istismarının çeşitlerini açıklar.
		3. Çocuk ihmal ve istismarı durumunda başvurulabilecek yerleri sıralar.
	BECERİ	1. Çocuk ihmal ve istismarı ile ilgili broşür hazırlar.
		2. Çocuk ihmal ve istismarı konusunda başvurulabilecek kurumlarla ilgili pano hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Çocuk hakları konusuyla ilgili sınıfta münazara ortamı hazırlanmalıdır. Öğrenciler gözleme yönlendirilerek, gözledikleri ortamların çocuk dostu ortamlara uygun olup olmadığını belirtmeleri için yönlendirilmelidir.

DERSİN ADI: DRAMATİK ETKİNLİKLER

DERSİN SÜRESİ: 2 ders saati

DERSİN AMACI : Öğrenciye drama çalışmaları ve drama da kullanılabilecek araç gereç hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 1- Erken çocukluk grubunun özelliklerine uygun dramatik etkinlik örnekleri sunar.
- 2- Dramatik etkinlik şablonuna uygun plan araç gereç-ortam hazırlar.

DERSİN İÇERİĞİ:

DRAMATİK ETKİNLİKLER DERSİ					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
Çocuk Gelişiminde Dramatik etkinlikler	<ul style="list-style-type: none">• Erken çocukluk döneminde dramatik etkinlikler ile ilgili temel konular• Erken çocukluk döneminde kullanılan dramatik etkinlik örnekleri	2	1	40/36	53
Dramatik etkinlikler planlama	<ul style="list-style-type: none">• Dramatik etkinlik planı• Erken çocukluk döneminde Drama etkinlikleri için kullanılabilecek araç gereç-ortam	2	1	40/36	47
TOPLAM		4	2	80/72	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Bu becerilerin kazandırılabilmesi için her öğrencinin;

1. Dramatik etkinlikler ile ilgili araştırma yapması,
2. Dramatik etkinlik şablonu hazırlaması
3. Dramatik etkinlik şablonuna uygun plan hazırlaması,
4. Dramatik etkinliğin özelliğine uygun araç gereç hazırlaması,
5. Hazırlanan araç gereci farklı alanlarda kullanması,
6. Uygun ortamda dramatik etkinlik uygulamaları yapması,
7. Erken çocukluk program dersinde yer alan dramatik etkinlik planlama ile farklılık göstermektedir.

MODÜL ADI : ÇOCUK GELİŞİMİNDE DRAMATİK ETKİNLİKLER**MODÜLÜN SÜRESİ** : 40/36 ders saati**MODÜLÜN AMACI** : Öğrenciye dramatik etkinlikler ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.**ÖĞRENME KAZANIMLARI:**

- A. Erken çocukluk döneminde dramatik etkinliklerle ilgili temel konuları açıklar.
- B. Erken çocukluk döneminin özelliklerine uygun dramatik etkinlik örnekleri sunar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Dramatik etkinlikleri tanımlar.
		2. Dramatik etkinliklerin çocuğun gelişimine olan etkilerini açıklar.
		3. Dramatik etkinlikleri sınıflandırır.
		4. Dramatik etkinliklerin özelliklerini açıklar.
	BECERİ	1. Dramatik etkinlik çeşitlerini tablo haline getirir.
		2. Dramatik etkinliklerin özellikleri ile ilgili sunum hazırlar.
B	BİLGİ	1. Dramatik etkinlikleri ayırt eder.
		2. Dramatik etkinliklere örnekler verir.
	BECERİ	1. Dramatik etkinlikleri uygular.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Dramatik etkinlikler ile ilgili araştırma yapmaya yönlendirilmelidir. Dramatik etkinlik örnekleri sunmaya olanak tanınmalıdır.

MODÜL ADI : DRAMATİK ETKİNLİKLER PLANLAMA

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/36 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye dramatik etkinlik planlama ve etkinlik planına uygun araç gereç-ortam hazırlama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Erken çocukluk dönemi çocukları için grubun yaş ve gelişim özelliklerine uygun dramatik etkinlik planı hazırlar.
- Erken çocukluk döneminde dramatik etkinlikler için kullanılabilir uygun araç gereç-ortam hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Dramatik etkinlik planını tanımlar.
		2. Dramatik etkinlik planı hazırlama aşamalarını sıralar.
		3. Dramatik etkinlik planı şablonunda yer alan başlıkları sıralar.
		4. Dramatik etkinlik planı hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
	BECERİ	1. Dramatik etkinlik şablonu hazırlar.
		2. Dramatik etkinlik planı hazırlar.
B	BİLGİ	1. Dramatik etkinliklerde araç gereç kullanmanın önemini açıklar.
		2. Kullanılabilir araç gereçleri sıralar.
		3. Araç gereç hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		4. Dramatik etkinliklerde ortamın önemini açıklar.
		5. Dramatik etkinliğin özelliğine uygun kullanılabilir ortamın özelliklerini açıklar.
	BECERİ	1. Dramatik etkinliklerde kullanılabilir araç gereçleri hazırlar.
2. Dramatik etkinliğin özelliğine uygun ortam özelliği ile ilgili sunum yapar.		

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Dramatik etkinlik planı hazırlamaları sağlanmalıdır. Dramatik etkinliğin özelliğine uygun araç gereç hazırlamaları konusunda yönlendirmeler yapılmalıdır. Dramatik etkinliğin özelliğine uygun ortam özelliği ile ilgili sunum hazırlanmalıdır. Erken çocuklukta program dersinde yer alan planlamadan farklıdır.

DERSİN ADI : ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI DERSİ

DERSİN SÜRESİ: 2 ders saati

DERSİN AMACI : Öğrenciye erken çocukluk ve özel eğitim kurumlarını tanımaları ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 1- Erken çocukluk eğitim kurumlarının yapı ve fonksiyonlarını açıklar
- 2- Özel eğitim kurumlarının yapı ve fonksiyonlarını açıklar.

DERSİN İÇERİĞİ:

ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI DERSİ					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
Erken Çocukluk Eğitim Kurumları	<ul style="list-style-type: none">• Erken çocukluk eğitimini tanıma• Erken çocukluk eğitim kurumunun fiziksel özellikleri• Eğitim ortamlarında oluşabilecek tehlike ve kazalardan korunmak amacı ile yapılan düzenlemeler• Erken çocukluk eğitim kurumunda çalışan personeller	4	1	40/36	50
Özel Eğitim Kurumları	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitimi tanıma• Özel eğitim kurumunun fiziksel özellikleri• Özel Eğitim ortamlarında oluşabilecek tehlike ve kazalardan korunmak amacı ile yapılan düzenlemeler• Özel eğitim kurumlarında çalışan personeller	4	1	40/36	50
TOPLAM		8	2	80/72	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Bu becerilerin kazandırılabilmesi için her öğrencinin;

1. Farklı erken çocukluk eğitim kurumları ve özel eğitim kurumları ile ilgili gözlem yapması gözlem sonuçlarını sınıfta paylaşması gereklidir.

MODÜL ADI : ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM KURUMLARI

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/36 Ders Saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye erken çocukluk eğitimi, erken çocukluk eğitim kurumlarını, eğitim ortamlarında oluşabilecek tehlike ve kazalardan korunmak amacı ile düzenleme yapmayı ve erken çocukluk eğitim kurumunda yer alan personelini tanımaya yönelik bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Erken çocukluk eğitimini tanıır.
- Erken çocukluk eğitim kurumlarının fiziksel özellikleri, bina ve bölüm özelliklerini ayırt eder.
- Eğitim ortamlarında oluşabilecek tehlike ve kazalardan korunmak amacı ile düzenleme yapar.
- Erken çocukluk eğitim kurumlarında yer alan personeli tanıır.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Okul öncesi eğitimin tanımı ve önemini açıklar. 2. Okul öncesi eğitimin amaçlarını açıklar. 3. Dünya ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin tarihçesini özetler. 4. Okul öncesi eğitim kurum ve hizmet türlerini tanımlar.
	BECERİ	1. Erken çocukluk eğitim kurum türleri ile ilgili şema oluşturur.
B	BİLGİ	1. Erken çocukluk eğitim binasının fiziksel özelliklerini açıklar. 1. Erken çocukluk eğitim binasının bölümlerini ve özelliklerini listeler.
	BECERİ	1. Seçtiği bir erken çocukluk eğitim kurumunun fiziksel özellikleri ve bölümleri ile ilgili rapor hazırlar. 2. Hazırlanan raporun sunumunu yapar.
C	BİLGİ	1. Eğitim ortamlarında karşılaşılabilecek olası tehlike ve kazaları açıklar. 2. Eğitim ortamlarında karşılaşılabilecek olası tehlike ve kazaları önlemeye yönelik yapılabilecek düzenlemeleri açıklar. 3. Basit kazalara yönelik yapılabilecek ilk yardım uygulamalarını anlatır. 4. Eğitim ortamlarında kullanılan oyuncak ve materyalleri hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
	BECERİ	1. Eğitim ortamlarında karşılaşılabilecek olası tehlike ve kazalara karşı yapılabilecek düzenlemeleri ile ilgili sunum hazırlar. 2. Oluşabilecek kazalara karşı basit ilk yardım uygulamalarını anlatan afiş hazırlar.
D	BİLGİ	1. Erken çocukluk eğitim kurumlarında çalışan personeli listeler. 2. Erken çocukluk eğitim kurumlarında çalışan personelin görev ve sorumluluklarını ayırt eder.
	BECERİ	1. Erken çocukluk eğitim kurumlarında çalışan personel hakkında uyarıcı pano hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Farklı erken çocukluk eğitim kurumları ile ilgili gözlem yapılması gözlem sonuçlarının sınıfta paylaşması sağlanmalıdır.

MODÜL ADI : ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/36 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye özel eğitim, özel eğitim kurumları, eğitim ortamlarında oluşabilecek tehlike ve kazalardan korunmak amacı ile düzenleme yapmayı ve özel eğitim kurumunda yer alan personeli tanımaya yönelik bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Özel eğitimi tanıır.
- Özel eğitim kurumlarının fiziksel özelliklerini ayırt eder.
- Özel eğitim ortamlarında oluşabilecek tehlike ve kazalardan korunmak amacı ile düzenleme yapar.
- Özel eğitim kurumlarında yer alan personeli tanıır.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Özel eğitimi açıklar.
		2. Özel eğitimin amaçlarını açıklar.
		3. Özel eğitimin ilkelerini sıralar.
		4. Özel eğitimde aile eğitiminin önemini açıklar.
BECERİ	1. Özel eğitimin önemine ilişkin sunum hazırlar.	
	2. Türkiye’de uygulanan özel eğitim çalışmalarına ilişkin pano hazırlar.	
B	BİLGİ	1. Özel eğitim kurumlarının fiziksel özelliklerini açıklar.
		2. Özel eğitim binasının bölüm ve özelliklerini açıklar.
	BECERİ	1. Seçtiği bir özel eğitim kurumunun fiziksel özellikleri ve bölümleri ile ilgili rapor hazırlar.
		2. Hazırlanan raporun sunumunu yapar.
C	BİLGİ	1. Özel eğitim ortamlarında oluşabilecek tehlike ve kazaları açıklar.
		2. Özel eğitim ortamlarında oluşabilecek tehlike ve kazaları önlemeye yönelik yapılabilecek düzenlemeleri açıklar.
		3. Basit kazalara yönelik yapılabilecek ilk yardım uygulamalarını özetler.
		4. Özel eğitim ortamlarında kullanılan oyuncak ve materyalleri hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
	BECERİ	1. Özel eğitim ortamlarında oluşabilecek tehlike ve kazalara karşı yapılabilecek düzenlemelerle ilgili sunum hazırlar.
		2. Meydana gelen kazalara karşı basit ilk yardım uygulamalarını anlatan afiş hazırlar.
D	BİLGİ	1. Özel eğitim kurumlarında çalışan personeli listeler.
		2. Özel eğitim kurumlarında çalışan personelin görev ve sorumluluklarını ayırt eder.
	BECERİ	1. Özel eğitim kurumlarında çalışan personel hakkında uyarıcı pano hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Farklı özel eğitim kurumları ile ilgili gözlem yapılması gözlem sonuçlarının sınıfta paylaşması sağlanmalıdır.

DERSİN ADI : MESLEKİ GELİŞİM

DERSİN SÜRESİ : 2 ders saati

DERSİN AMACI : Bu ders ile öğrenciye; meslek ahlakı, ahilik ilkeleri, millî, manevi ve insani tüm değerlere uygun davranışlar sergileme; kaza, yaralanma ve yangın olaylarına karşı iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alma, proje hazırlama; çevre kirliliği ve israfa karşı önlemler alma; iş, sosyal ve kültürel hayatında iletişim süreci araçlarını kullanarak etkili iletişim kurma; kendine uygun iş fikrini hayata geçirme; işletmenin yönetim, üretim, pazarlama, finans ve insan kaynakları faaliyetlerini yürütmesine yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

1. Meslek ahlakı, ahilik ilkeleri, millî, manevi ve insani tüm değerlere uygun davranışlar sergiler.
2. Çalışma ortamında ortaya çıkabilecek kaza, yaralanma ve yangına karşı gerekli güvenlik tedbirlerini alır.
3. Karşılaştığı problem çerçevesinde uygun yöntemleri kullanarak topladığı bilgi ve veriler doğrultusunda proje hazırlar.
4. Yaşadığı ortamda çevreyi korur, çevre kirliliğini ve israfı önlemeye ilişkin tedbirleri alır.
5. İletişim süreci içinde iş, sosyal ve kültürel hayatında iletişim araçlarını kullanarak etkili iletişim kurar.
6. Girişimci iş fikirleri ortaya koyarak, kendine uygun iş fikrini hayata geçirmek ve meslekte kendini geliştirmek için gerekli planlamayı yapar.
7. İşletmenin yönetimi, üretim planlaması, pazarlama, finans ve insan kaynakları faaliyetlerinin yürütülmesiyle ilgili temel düzeyde örnek uygulamalar yapar.

DERSİN İÇERİĞİ:

MESLEKİ GELİŞİM DERSİ					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
Meslek Ahlakı ve Ahilik	<ul style="list-style-type: none"> • Meslek Ahlakı • Ahilik • Toplum ve Ahilik Değerleri 	3	1	40/14	19,43
İş Sağlığı ve Güvenliği	<ul style="list-style-type: none"> • İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit eden unsurlar • Meslek hastalıkları • Kaza ve yangın önlemleri • İş kazalarında uygulanacak hukuki işlemler 	4	1	40/8	11,11
Proje Hazırlama	<ul style="list-style-type: none"> • Problem çözme • Öğrenme ihtiyaçlarına göre öğrenme süreçleri • Bilgi/ veri toplama • Bilgi/ verileri kullanma • Proje hazırlama 	5	1	40/9	12,50

Çevre Koruma	<ul style="list-style-type: none"> Sektörel çevre sorunları Doğa kirliliği Gürültü kirliliği Çevreye duyarlı enerji kaynakları İsrafa karşı duyarlı olma 	5	1	40/5	6,99
Etkili İletişim	<ul style="list-style-type: none"> Temel iletişim araçları Kendini ifade etme İnsan ilişkilerini düzenleme İş hayatında ilişkileri Sanat etkinliklerini takip etme 	5	1	40/11	15,27
Girişimci Fikirler ve İş Kurma	<ul style="list-style-type: none"> Girişimcilikle ilgili temel kavramlar Girişimci fikirler İşletmeyi kurma Mesleki becerilerini geliştirme 	4	1	40/11	15,27
İşletme Faaliyetlerini Yürütme	<ul style="list-style-type: none"> İşletme ile ilgili temel kavramları İşletmenin yönetimi ve organizasyon Üretim faaliyetleri Pazarlama faaliyetleri Finans yönetimi İnsan kaynakları 	4	1	40/14	19,43
TOPLAM		32	7	280/72	100

MODÜL ADI : MESLEK AHLAKI VE AHİLİK**MODÜL KODU :****MODÜLÜN SÜRESİ :** 40/14 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye ahilik ilkeleri doğrultusunda meslek ahlakı, saygı, sevgi, hoşgörü, yardımlaşma ve iş birliği, çalışkanlık, sabır, adalet gibi millî, manevi ve insani değerlere yönelik bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Meslek ahlakına uygun davranışlar sergiler.
- B. Ahilik ilkelerine uygun davranışlar sergiler.
- C. Milli, manevi ve insani tüm değerlere uygun davranışlar sergiler.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Meslekle ilgili terimleri tanımlar.
		2. Ahlak kavramlarını ve unsurlarını açıklar.
		3. Meslek ahlakını tanımlar.
		4. Meslek ahlakının önemini açıklar.
	BECERİ	1. Ahlak kavramlarına uygun davranışlar sergiler.
		2. Meslek ahlakını içeren sunum yapar.
		3. Mesleğiyle ilgili iş ve işlemlerde meslek ahlakına uygun davranır.
		4. Ekip arkadaşlarının meslek ahlakına uygun davranmalarını teşvik eder.
B	BİLGİ	1. Geçmişten günümüze meslek kuruluşlarını sıralar.
		2. Ahiliğin tarihsel gelişimini açıklar.
		3. Ahilik ilkelerini açıklar.
		4. Ahide bulunması gereken özellikleri açıklar.
	BECERİ	1. Türk geleneğindeki mesleki değerlere yönelik drama yapar.
		2. Geçmiş ve günümüzdeki mesleki değerleri karşılaştırır.
		3. Ahi özelliklerine uygun davranışlar sergiler.
C	BİLGİ	1. Toplum düzenini oluşturan milli, manevi ve insani tüm değerleri açıklar.
		2. Ahiliğin toplum düzenindeki yerini açıklar.
		3. Ahiliğin iş hayatına katkılarını açıklar.
	BECERİ	1. Millî, manevi ve insani tüm değerlere uygun davranışlar sergiler.
		2. Millî, manevi ve insani tüm değerlere yönelik sunum ve drama etkinlikleri yapar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

1. Bir mesleğin tanıtımına yönelik gruplara araştırma yaptırılır.
2. Ahlak ve mesleki ahlak kavramları konusunda araştırma yaptırılır.
3. Araştırılan mesleklerin iş ve işlemlerindeki meslek ahlakı boyutu beyin fırtınası, soru-cevap vb. yöntemlerle tartışılır.
4. Türk tarihindeki mesleki kuruluşlarla ilgili sunum yaptırılır.
5. Meslek hayatında örnek kişiliği ile tanınmış, başarılı kişilerin otobiyografi öykülerine yönelik uygulama yaptırılır.
6. "Ben Bir Ahiyim" konulu drama yaptırılır.
7. Ahilik anlayışını benimsemiş bir meslek erbabıyla söyleşi yaptırılır.
8. Toplumumuzun değerleriyle ilgili örnek uygulamalar yaptırılır.
9. Yapılan tüm uygulama ve sunumlar topluca (sınıfça) değerlendirilir.

MODÜL ADI : İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ**MODÜL KODU :****MODÜLÜN SÜRESİ :** 40/8 ders saati**MODÜLÜN AMACI :** Öğrenciye çalışma ortamında ortaya çıkabilecek kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır.**ÖĞRENME KAZANIMLARI:**

- A. İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit eden unsurları belirleyerek gerekli sağlık ve güvenlik tedbirlerini alır.
- B. Meslek hastalıklarının sebeplerini öğrenerek gerekli önlemleri alır.
- C. İş yerinde ortaya çıkabilecek kaza, yaralanma ve yangınlara karşı gerekli tedbirleri alır.
- D. İş kazasından sonra yapılması gereken iş ve işlemleri yürütür.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. İş güvenliği kavramını açıklar.
		2. İş güvenliğinin amaçlarını sıralar.
		3. İş sağlığını açıklar.
		4. Tüm araç gereçlerle ilgili alınması gereken ortak güvenlik önlemlerini açıklar.
		5. Alanıyla ilgili koruyucu araçları sıralar.
		6. Binalarda güvenliği tehdit eden durumları açıklar.
	BECERİ	1. Alanıyla ilgili iş güvenliği önlemlerini tek başına alır.
		2. İş sağlığını etkileyecek unsurlara göre çalışma ortamını düzenler.
		3. Çalışma ortamını güvenlik önlemlerine göre ayarlar.
		4. Alanıyla ilgili araçları iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uygun olarak kusursuz bir şekilde kullanır.
B	BİLGİ	1. Meslek hastalıklarını açıklar.
		2. Meslek hastalıklarına karşı alınacak önlemleri sıralar.
	BECERİ	1. Ortaya çıkabilecek meslek hastalıklarını sezer.
		2. Meslekler ve hastalıklar arasında eşleştirme yapar.

C	BİLGİ	1. Kaza kavramını tanımlar.
		2. İş kazasını meydana getiren nedenleri sıralar.
		3. İlgili alandaki tipik iş kazalarını açıklar.
		4. İş kazalarının iş gücüne etkilerini sıralar.
		5. İş kazalarının ekonomiye etkilerini açıklar.
		6. Yanma olayını tanımlar.
		7. Yangının nedenlerini sıralar.
		8. Yangın söndürmede kullanılan yöntemleri açıklar.
		9. Söndürücü maddeleri sıralar.
		10. Yangına karşı alınan önlemleri sıralar.
	BECERİ	1. İş kazalarında alınacak önlemlerle ilgili drama yapar.
		2. Yangına karşı alınacak önlemleri benzetim yöntemini kullanarak sunar.
		3. Yangın sonrasında ortaya çıkacak durumlar hakkında rapor hazırlar.
		4. Kaza raporu hazırlar.
D	BİLGİ	1. İş hukukunun ilkelerini açıklar.
		2. İş hukukunun temel kavramlarını açıklar.
		3. İş kazasında yapılacak hukuki işlemleri açıklar.
		4. İş sözleşmesinin unsurlarını açıklar.
	BECERİ	1. İş sözleşmesini bağımsız olarak kopya ederek kullanır.
		2. İş kazasında ortaya çıkacak hukuki işlemlerle ilgili drama yapar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

1. İş sağlığı ve güvenliğinin önemini açıklayan yazılı ya da görsel materyaller hazırlatılır.
2. İş yerlerinde iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yapılan düzenlemeler hakkında araştırmalar yaptırılır ve araştırma sonuçları değerlendirilir.
3. Meslek grubuyla ilgili iş yeri güvenliği ve tehdit edici unsurlar hakkında grup çalışması yapılır.
4. Meslek grubuyla ilgili iş yerinde meslek hastalıkları ve bunlardan korunma yollarıyla ilgili sınıfta beyin fırtınası uygulamaları yaptırılır.
5. İş yerlerinde yangına karşı alınacak önlemler ile ilgili yazılı ve sözlü bilgiler toplanarak sınıfta paylaşılır ve yangın tatbikatı uygulaması yapılır.
6. Meslek grubuyla ilgili iş güvenliği mevzuatına uygun iş yerlerine yönelik örnek iş güvenliği talimatları hazırlatılır ve sınıfa astırılır.
7. Öğrencilerin sınıf içindeki etkinliklerde birbirlerine yardım etme, başkalarına zarar vermeme, çevresindekileri tehlikelere karşı uyarma ve koruma, iş güvenliği kurallarına uyma, adil ve tarafsız olma gibi konularda olumlu tutum ve tavırlar kazanmalarına rehberlik eder.
8. Yapılan tüm uygulama ve çalışmalar topluca (sınıfça) değerlendirilir.

MODÜL ADI : PROJE HAZIRLAMA**MODÜL KODU :****MODÜLÜN SÜRESİ :** 40/9 ders saati**MODÜLÜN AMACI :** Öğrenciye karşılaştığı problem çerçevesinde uygun yöntemleri kullanarak topladığı bilgi ve veriler doğrultusunda proje hazırlamaya yönelik bilgi ve becerileri kazandırmaktır.**ÖĞRENME KAZANIMLARI:**

- A. Problemi kavrayarak problem çözme yöntemlerini açıklar.
- B. Öğrenme ihtiyaçlarını tespit ederek, öğrenme yöntemlerini kullanarak kendi öğrenme süreçlerini planlar.
- C. Öğrenme ihtiyaçları doğrultusunda uygun yöntemleri kullanarak seçici bir şekilde bilgi ve veri toplar.
- D. Elde ettiği bilgi/ verileri ihtiyaçları doğrultusunda kullanır.
- E. Karşılaştığı problem durumuna uygun proje hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Problem kavramını tanımlar.
		2. Problem çözme yöntemlerini açıklar.
		3. Problem çözme aşamalarını açıklar.
	BECERİ	1. Problemi belirler.
		2. Problemin çözümüne ilişkin plan hazırlar.
		3. Problem çözme yöntemlerini kullanarak problem çözer.
		4. Problemin sonucunu belirlenen kriterlere göre kontrol eder.
	B	BİLGİ
2. Öğrenme yöntemlerini sıralar.		
3. Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklar.		
4. Öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini açıklar.		
BECERİ		1. Öğrenme yöntemlerine örnek verir.
		2. Öğrenme sürecinin gerçekleşme aşamalarını şema ile gösterir.
C	BİLGİ	1. Bilgi kaynaklarını sıralar.
		2. Bilgiye ulaşma yollarını sıralar.
		3. Elektronik ortamda bilgi toplarken dikkat etmesi gereken kuralları sıralar.
		4. Araştırma yöntemlerini sıralar.
		5. Veri toplama yöntemlerini sıralar.
	BECERİ	1. Verilen konuyla ilgili veri toplama yöntemlerini kullanarak araştırma yapar.

D	BİLGİ	1. Bilgiyi etkili ve verimli kullanma yollarını açıklar. 2. İhtiyaçları doğrultusunda uygun bilgiyi seçer.
	BECERİ	1. Elde ettiği bilgileri/ verileri görsel ve işitsel materyalleri kullanarak paylaşır.
E	BİLGİ	1. Proje kavramını tanımlar.
		2. Proje planlama aşamalarını açıklar.
		3. Rapor yazma yöntemlerini açıklar.
		4. Projenin uygulama yollarını sıralar.
	BECERİ	1. Proje planlama aşamalarına uygun proje taslağı hazırlar.
		2. Rapor yazma yöntemlerini kullanarak proje raporu yazar.
		3. Projeyi uygulama aşamasında gerektiğinde yeniden düzenler.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

1. Sınıfta öğrenciler eşleştirilerek gruplar oluşturulur.
2. Öğrencilerin kendini tanımasına ve eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik etkinlikler yapılır.
3. Sınıfta öğrencilere “öğrenmeyi öğrenme” ile ilgili beyin fırtınası ve tartışma ortamı sağlanır
4. Öğrencilerin çevrelerinde bulunan bilgiye ulaşma yollarını kullanmalarına rehberlik edilir.
5. Öğrenme ihtiyacı, bilgi toplama ve bilgiyi transfer etme sürecini açıklayan yazılı ya da görsel materyaller hazırlatılır.
6. Sınıfa, öğrencilerin öğrenme veya kariyer planlaması yapmaları konusunda fikir oluşturmalarına yardımcı olacak konuklar davet edilir.
7. Araştırmacılar veya üniversiteler ziyaret edilerek; öğrencilere soru sorma ve sohbet etme ortamı sağlanır.
8. İlgili kurum ve kuruluşların yayınlanan araştırmaları temin edilerek öğrencilerin araştırmaları incelemesi ve sonuçlarını tartışması sağlanır.
9. Öğrencilere bir konu seçerek konuyla ilgili veri toplama araçları hazırlatılır.
10. Öğrencilerden araştırma yapmaları ve yaptıkları araştırmanın raporunu yazmaları istenir.
11. Öğrencilere araştırma sırasında rehberlik edilerek yönlendirme yapılır.
12. Öğrencilerden yaptıkları araştırmayı sunu hâline getirerek sınıfta paylaşmaları istenir.
13. Öğrencilerin sınıf içindeki etkinliklerde, birbirlerine saygılı olma, verdiği sözü tutma, kurallara uyma, adil ve tarafsız olma gibi etik/ ahlaki konularda olumlu tutum ve tavırlar kazanmalarına rehberlik edilir.
14. Yapılan sunular sınıfta öğretmen ve öğrenciler ile birlikte değerlendirilir.
15. Yapılan tüm uygulama ve çalışmalar topluca (sınıfça) değerlendirilir.

MODÜL ADI :ÇEVRE KORUMA**MODÜL KODU :****MODÜLÜN SÜRESİ :** 40/5 ders saati**MODÜLÜN AMACI :** Öğrenciye çevreyi korumak, çevre kirliliğine ve israfa karşı önlem almak için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.**ÖĞRENME KAZANIMLARI:**

- A. Çevre kirliliği, çevrenin korunması ve israfın önlenmesinin önemini yazılı/ sözlü ve görsel materyallerle açıklar.
- B. Yaşadığı ortamdaki kaynaklanan hava, su ve toprak kirliliğini önleyici tedbirleri alır.
- C. Yaşadığı ortamdaki kaynaklanan gürültü kirliliğini önleyici tedbirleri alır.
- D. Çevreye zarar vermeyen enerji kaynaklarını kullanmayı tercih eder.
- E. İstif ve ekmeğin israfını önlemeye ilişkin tedbirleri alır.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Çevre sorunlarını açıklar.
		2. Çevreyi koruma tedbirlerini sıralar.
		3. Çevreye ilişkin tanımları açıklar.
		4. Sektörel sorunlardan kaynaklanan çevre sorunlarını/ tedbirlerini açıklar.
	BECERİ	1. Sektörel çevre sorunlarına karşı önlem almaya örnekler verir.
		2. Çevre koruma ile ilgili tedbirler ile ilgili sunum yapar.
B	BİLGİ	3. Çevreye ilişkin tanımlar arasında eşleştirme yapar.
		1. Hava, su ve toprak kavramlarını tanımlar.
		2. Hava kirliliğinin sebeplerini sıralar.
		3. Hava kirliliğinin insan ve çevreye etkilerini açıklar.
		4. Hava kirliliğini önleme çalışmalarını açıklar.
		5. Su kirliliğinin nedenlerini sıralar.
		6. Su kirliliğinin insana ve çevreye etkilerini açıklar.
		7. Su kirliliğinin önlenme çalışmalarını açıklar.
		8. Toprak kirliliğinin nedenlerini sıralar.
		9. Toprak kirliliğine karşı alınacak önlemleri sıralar.
	10. Toprak kirliliğinin insana ve çevreye etkisini açıklar.	
	BECERİ	1. Çevresinde bulunan arıtma tesislerini gözlemleyerek sunum yapar.
		2. Hava, su ve toprak kirliliğine karşı alınacak önlemlerle ilgili sunum yapar.

C	BİLGİ	1. Gürültünün kaynaklarını sıralar.
		2. Gürültünün insana ve çevreye etkilerini sıralar.
		3. Gürültüyü engelleyici önlemleri açıklar.
		4. Gürültü kirliliği ile ilgili yasal hak ve sorumluluklarını uygular.
	BECERİ	1. Gürültü kaynaklarını inceleyerek insan ve çevreye etkileri ile ilgili sunum yapar.
		2. Gürültü kirliliği ile ilgili yasal hak ve sorumluluklarını hatırlatan bir diyalog yapar.
D	BİLGİ	1. Enerji kaynaklarını açıklar.
		2. Enerji kaynaklarını ekonomik ve verimli kullanma yollarını sıralar.
		3. Çevreyi ve insan sağlığını tehdit edici enerji kaynaklarına karşı önlemleri açıklar.
		4. Yeni temiz enerji kaynaklarını açıklar.
	BECERİ	1. Çevrede bulunan enerji kaynakları ile ilgili sunum yapar.
E	BİLGİ	1. İsrafla ilgili kavramları açıklar.
		2. İstif çeşitlerini sıralar
		3. İsrafa neden olan sebepleri örnekleyerek açıklar.
		4. İstifin aile ekonomisine verdiği zararları açıklar.
		5. İstifin ülke ekonomisine verdiği zararları açıklar.
		6. İstifi azaltacak çözüm yollarını açıklar
	BECERİ	1. Ekmek israfına neden olan etkenleri araştırarak sınıfta sunum yapar.
		2. Ekmek israfını önlemenin aile ve ülke ekonomisine katkılarını içeren münazarayı sınıf içinde yapar.
		3. Atıl hale gelmiş ekmekleri değerlendirme yöntemlerini sunu haline getirerek sunar
		4. Evde ekmek tatlısı yaparak deneyimlerini sınıfa aktarır.
		5. Evde et köftesi için hazırlama deneyimlerini sınıfa aktarır.
		6. Su israfına neden olan etmenleri araştırarak sınıfta sunum yapar.
		7. Enerji israfına neden olan etmenleri araştırarak sınıfta sunum yapar.
		8. Okul ortamında su ve enerji israfını engeller.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

1. Çevre kirliliği, çevrenin korunması ve israfın önlenmesinin önemini açıklayan yazılı ya da görsel materyaller hazırlatılır.
2. Çevre kirliliğinin etkileri hakkında sınıfa konuklar çağrılarak öğrenciler ile sohbet etme ortamı organize edilir.
3. İlgili kurum ve kuruluşların çevre kirliliği ve çevrenin korunmasıyla ilgili görsel, işitsel ve basılı eğitim materyalleri temin edilerek öğrencilere sunulur.
4. Çevreyi korumaya yönelik düzenlemeler hakkında araştırmalar yaptırılır ve araştırma sonuçları değerlendirilir.
5. Çevre kirliliğine karşı alınacak tedbirlerle ilgili sınıfta beyin fırtınası uygulamaları yaptırılır.

6. İş yerlerinde, evlerde ve günlük yaşam alanlarında çevre kirliliğinden korunma yollarıyla ilgili sınıfta tartışma yapılarak sonuçların yazılması sağlanır.
7. Öğrencilerin çevreye karşı duyarlı davranmalarını teşvik etmek amacıyla okulun içinde atık/ çöp toplama etkinliği yaptırılır.
8. Öğrencilere çöpleri ve atıkları cinsine göre ayrıştırmaları konusunda görsel ve işitsel uyarıcı materyaller hazırlatılır ve materyaller sunulur/ sergilenir.
9. Öğrencilerin sınıf içindeki etkinliklerde, çevre kirliliğine karşı duyarlı olma, başkalarına saygılı olma, kurallara uyma, çevre kirliliğine karşı başkalarını uyarma ve önlem alma gibi konularda olumlu tutum ve tavırlar kazanmalarına rehberlik edilir.
10. Öğrencilere gürültü kaynaklarını inceleyerek insan ve çevreye etkileri ile ilgili sunu yaptırılır.
11. Öğrencilere gürültü kirliliği ile ilgili yasal hak ve sorumluluklarını hatırlatan bir diyalog yaptırılır.
12. Öğrencilere bulunduğu çevrede bulunan enerji kaynakları ile ilgili sunum/ slayt yaptırılır.
13. Yapılan tüm uygulama ve çalışmalar topluca (sınıfça) değerlendirilir.

MODÜL ADI : ETKİLİ İLETİŞİM

MODÜL KODU :

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/11 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye kendini, çevreyi tanıyıp iş hayatı, sosyal ve kültürel hayatta iletişim süreci öğelerini kullanarak etkili iletişim kurabilmesine yönelik bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Temel iletişim araçlarını kullanarak etkili iletişim kurar.
- Bireysel özelliklerini tanıyıp çeşitli aktiviteler yaparak kendini geliştirir.
- İnsan ilişkilerini düzenleyen toplumsal kurallara uygun davranır.
- İşletme hakkında bilgi sahibi olarak çalışma hayatında etkili iletişim kurar.
- Kültürel faaliyetlerle kendini ifade etme yolları geliştirir.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. İletişim kavramını tanımlar.
		2. İletişim sürecinin öğelerini açıklar.
		3. Etkili iletişimi izah eder.
		4. İletişim türlerini açıklar.
		5. Bilişsel iletişim araçlarını açıklar.
		6. Görsel işitsel iletişim araçlarını açıklar.
		7. Telekomünikasyon iletişim araçlarını açıklar.
		8. Kali-grafik iletişim araçlarını açıklar.
		9. Organizasyon iletişim araçlarını açıklar.
		10. Sanatsal iletişim araçlarını açıklar.
A	BECERİ	1. Etkili iletişim kurar.
		2. İletişim sürecine ve kurallarına uygun drama sergiler.
		3. Etkili iletişim kurabilmek için gerekli iletişim araçlarını (bilişsel iletişim araçları, görsel-işitsel iletişim araçları, telekomünikasyon iletişim araçları, kali-grafik iletişim araçları, organizasyon iletişim araçları, sanatsal iletişim araçları) kullanır.
B	BİLGİ	1. Bireysel özellikleri sıralar.
		2. Kendini geliştirme yollarını izah eder.
B	BECERİ	1. Özgüven ve ifade etme becerilerinin değerlendirilmesi açısından belirlenmiş bir konu hakkında sunum yapar.
C	BİLGİ	1. İnsan ilişkilerini düzenleyen kuralları açıklar.
		2. Toplumsal grupları sıralar.
		3. Toplumsal rol ve statüyü tanımlar.
C	BECERİ	1. Toplumsal gruplar ile üyeleri arasında eşleştirme yapar.
		2. İnsan ilişkilerini düzenleyen kurallara örnek verir.

D	BİLGİ	1. İşletmenin örgütlenme yapısı içinde yer alan birimleri tanımlar.
		2. İş hayatında uyulması gereken kuralları sıralar.
		3. Kurum içi / dışı iletişimi etkileyen temel faktörleri sıralar.
	BECERİ	1. İşletmenin örgüt şemasını çizer.
		2. İş hayatında uyulması gereken kurullarla ilgili drama yapar.
		3. Kurum içi / dışı iletişimin temel faktörleri ile ilgili sunum yapar.
E	BİLGİ	1. Sanat ile ilgili kavramları açıklar.
		2. Sanatın gerekliliğini açıklar.
		3. Sanatın toplumsal yaşama etkisini açıklar.
		4. Sanat alanlarını sıralar.
		5. Sanat etkinliklerini izlerken dikkat edilecek hususları açıklar.
	BECERİ	1. Sanat etkinliklerini araştırır.
		2. Sanat etkinliklerini takip eder.
		3. Sanat etkinliklerini izler.
		4. İzlediği sanat etkinliği ile ilgili rapor hazırlar.
		5. İzlediği sanat etkinliği ile ilgili sunum yapar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

1. Gruplara görgü kuralları, giyinme, karşılaşma, selamlaşma, tanışma ve tanıştırmada uyulması gereken kurallar ile ilgili uygulamalar yaptırılır.
2. Kurallara uygun değişik konu ve konumda ikili veya üçlü telefon konuşması uygulamaları yaptırılır.
3. Kişisel, fiziksel ve duygusal özelliklerini tam ve doğru kullanabilme uygulamaları yaptırılır.
4. Ailede sağlıklı iletişime ilişkin örnek uygulamalar yaptırılır.
5. Komşular arası sağlıklı iletişime ilişkin örnek uygulamalar yaptırılır.
6. Arkadaşlar arasında sağlıklı iletişime ilişkin örnek uygulamalar yaptırılır.
7. Sınıfta, farklı sosyal ve kültürel gruplarla iletişim kurma, farklı din, dil, ırk ve kültürlere saygılı olmaya yönelik örnek olayların tartışılması sağlanır.
8. İş yerinde sağlıklı iletişime ilişkin örnek uygulamalar yaptırılır.
9. İşletme içi sağlıklı ast üst ilişkileri ile ilgili örnek uygulamalar yaptırılır.
10. Çalışanların birbirleri ile ilişkilerine örnek drama türü uygulamalar yaptırılır.
11. Çalışanların müşterilerle ilişkilerine örnek drama türü uygulamalar yaptırılır.
12. İletişimde karşılaşılan farklı problemlerin çözümüne yönelik öğrencilerin yaşantısından örneklerin tartışılması ve çözüm üretilmesi için ortam sağlanır.
13. Öğrencilerin kültür sanat etkinliklerine katılımı sağlanarak etkinlik ile ilgili sunum yaptırılır.
14. Öğrencilerin sınıf içindeki etkinliklerde, birbirleriyle iyi geçinme, başkalarına saygılı olma, ihtiyacı olanlara yardım etme, verdiği sözü tutma, dürüst ve güvenilir olma gibi etik/ ahlaki konularda olumlu tutum ve tavırlar kazanmalarına rehberlik eder.
15. Uygulamalar sonucunda olumlu iletişim davranışlarını pekiştirici değerlendirmeler yapılır.
16. Yapılan tüm uygulama ve sunumlar topluca (sınıfça) değerlendirilir.

MODÜL ADI : GİRİŞİMCİ FİKİRLER VE İŞ KURMA**MODÜL KODU :****MODÜLÜN SÜRESİ :** 40/11 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye girişimci iş fikirleri ortaya koyarak, kendine uygun iş fikrini hayata geçirme ve meslekte kendini geliştirmek için gerekli planlama ve yönetim bilgi ve becerisini kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Girişimcilikle ilgili temel kavramları kullanır.
- B. Meslek grubuyla ilgili iş fikirleri oluşturur ve bu fikirleri değerlendirir.
- C. İşletme kurmak için gerekli süreci takip ederek evrakları hazırlar.
- D. İşletmenin faaliyet alanını ve mesleğinin özelliklerine göre çeşitli faaliyetler ile mesleki yeterliliklerini ve kapasitesini geliştirir.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Girişimcilikle ilgili temel kavramları tanımlar.
		2. Girişimcide bulunması gereken temel nitelikleri tanımlar.
		3. Girişimcilik türlerini açıklar.
	BECERİ	1. Girişimcilikle ilgili temel kavramları içeren bir kavram haritası hazırlar.
2. Girişimcilik türleri ile fonksiyonları eşleştirecek bir matris hazırlar.		
B	BİLGİ	1. İş fikri üretmek için gerekli kaynakları sıralar.
		2. İş fikri üretme yöntemlerini açıklar.
		3. SWOT analizinin unsurlarını açıklar.
	BECERİ	1. İş fikri oluşturmaya yönelik kaynak taraması yapar.
		2. SWOT analiz yöntemine göre bir iş fikri hazırlar.
		3. Beyin fırtınası yöntemiyle iş fikri geliştirir.
C	BİLGİ	1. İşletmenin kuruluş nedenlerini sıralar.
		2. İşletmenin kuruluş aşamalarını açıklar.
		3. İşletme kurulum işlemlerini sıralar.
		4. Kurulu bir işletmeyi satın almak için gerekli faktörleri sıralar.
	BECERİ	1. İşletmenin kuruluş aşamasında gerekli olan evrakları hazırlar.
		2. Örnek iş planı taslağı hazırlar.
		3. Kurulu bir işletmeyi satın almanın avantaj / dezavantajları ile ilgili sunum yapar.

D	BİLGİ	1. İşletmenin faaliyet alanındaki meslek için önemli olan faktörleri sıralar.
		2. Meslekte ilerleme yollarını sıralar.
	BECERİ	1. Mesleğin gerektirdiği becerileri kazanma / öğrenme sürecini planlar.
		2. İşletme faaliyet alanları ve meslek özellikleri ile ilgili sunum yapar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

1. Girişimcilik ile ilgili bilgi edinmeleri için öğrenciler araştırma, gözlem, başarılı girişimcileri tanıma vb. konulara yönlendirilir.
2. Kavramlar ile ilgili bulmaca çözdürülerek kavramların öğrenilmesi sağlanır.
3. Girişimcilikle ilgili temel kavramları içeren bir kavram haritası hazırlatılır.
4. Girişimcilik türleri ile fonksiyonları eşleştirecek bir matris hazırlatılır.
5. Öğrencilerin fikir üretme ve motivasyon ile ilgili bilgi ve becerilerini artırmaya yönelik etkinlikler yapılır.
6. Beyin fırtınası yöntemiyle iş fikri geliştirilir.
7. Öğrencilere SWOT analiz yöntemine göre bir iş fikri hazırlatılır.
8. Öğrencilere örnek iş planı taslağı hazırlatılır.
9. Kurulu bir işletmeyi satın almanın avantaj/ dezavantajları ile ilgili sunum yaptırılır.
10. Öğrencilerin geliştirdiği iş fikri örneklerini birbirleriyle eşleştirerek sunmaları ve sınıfla paylaşımları sağlanır.
11. Öğrencilerin sınıf içindeki etkinliklerde başkalarının haklarına saygılı olma, dürüst ve güvenilir olma, adil ve tarafsız olma gibi etik/ ahlaki konularda olumlu tutum ve tavırlar kazanmalarına rehberlik edilir.
12. Her etkinlik sonunda öğrencilerin öğrendikleri bilgileri pekiştirmesi ve bir sonraki etkinliğe ait ön bilgileri oluşturabilmesi için "yansıtma günlüğü" soruları oluşturulur ve öğrencilerin cevaplarının yansıtma günlüklerine yazılması sağlanır.

MODÜL ADI : İŞLETME FAALİYETLERİNİ YÜRÜTME**MODÜL KODU :****MODÜLÜN SÜRESİ :** 40/14 ders saati**MODÜLÜN AMACI :** Öğrenciye işletmenin yönetimi, üretim planlaması, pazarlama, finans ve insan kaynakları faaliyetlerinin yürütülmesi ile ilgili temel düzeyde bilgi ve becerileri kazandırmaktır.**ÖĞRENME KAZANIMLARI:**

- A. İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar.
- B. Yönetimin alt fonksiyonları doğrultusunda yönetim planı hazırlar.
- C. Kendi sektörüne uygun stok ve kalite yöntemini seçer.
- D. İşletmenin faaliyet alanına uygun pazarlama karması oluşturur.
- E. İşletmenin mali kaynakları ve finans yönetimi ile ilgili faaliyetleri planlar.
- F. İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerinin planlamasını yapar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. İhtiyaç kavramını açıklar.
		2. Üretim kavramını tanımlar.
		3. Üretim faktörlerini sıralar.
		4. İşletme kavramını tanımlar.
		5. İşletmenin temel amaçlarını sıralar.
		6. İşletmenin temel ilkelerini açıklar.
		7. İşletme türlerini sıralar.
	BECERİ	1. İhtiyaçlarla ilgili kavram haritası hazırlar.
		2. İşletmenin yapısı ile ilgili kavram haritası hazırlar.
		3. İşletme türleri ile ilgili sunum yapar.
B	BİLGİ	1. Yönetim ile ilgili temel kavramları tanımlar.
		2. Planlama kavramını açıklar.
		3. Örgütlenme kavramını açıklar.
		4. Yöneltilme kavramını açıklar.
		5. Yönetimde kontrol kavramını açıklar.
	BECERİ	1. Örnek yönetim planı hazırlar.
		2. Hazırlanan örnek yönetim planı ile ilgili sunum yapar.

C	BİLGİ	1. Üretim yönetimi kavramını tanımlar.
		2. Üretim sistemlerini açıklar.
		3. Üretim sürecini açıklar.
		4. Stok kontrolünü açıklar.
		5. Stok kontrol yöntemlerini açıklar.
		6. Kalite kontrolünü açıklar.
		7. Kalite kontrol yöntemlerini açıklar.
D	BECERİ	1. Üretim süreci şeması hazırlar.
		2. Sektörlere göre stok kontrol yöntemleri tablosu hazırlar.
		3. Sektörlere göre kalite kontrol yöntemleri tablosu hazırlar.
D	BİLGİ	1. Pazarlama ile ilgili temel kavramları tanımlar.
		2. Pazar çeşitlerini açıklar.
		3. Pazarlama karmasını açıklar.
D	BECERİ	1. Alanıyla ilgili pazarlama karması örneği hazırlar.
		2. Hazırlanan örnek pazarlama karması ile ilgili sunum yapar.
E	BİLGİ	1. Finans yönetimi ile ilgili kavramları açıklar.
		2. İşletmeler ile ilgili gerekli finansman kaynaklarını sıralar.
		3. Türk Ticaret Kanunu'nda yer alan belgeleri açıklar.
		4. İşletmelerin vergi türlerini açıklar.
	BECERİ	1. Türk Ticaret Kanunu'nda yer alan belgeleri düzenler.
		2. Vergi türleri ile tanımlarını eşleştirir.
F	BİLGİ	1. Personelin işe alınma aşamalarını açıklar.
		2. Performans değerlendirme yöntemlerini açıklar.
		3. Performans geliştirme ile ilgili temel unsurları açıklar.
		4. Ücret ödeme çeşitlerini açıklar.
	BECERİ	1. İş başvuru formu hazırlar.
		2. İş başvuru süreci ile ilgili diyalog hazırlar.
		3. Farklı sektörler için performans değerlendirme formu hazırlar.
		4. Farklı sektörler için ücret ödeme tablosu hazırlar.
		5. Performans geliştirme çalışmaları ile ilgili sunum yapar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

1. Sınıf içinde etkinlikler için gruplar oluşturulur ve gruplara rehberlik edilir.
2. Öğrenciye, kendi ihtiyaçlarını ihtiyaç piramidinde göstermesi sağlanır.
3. Piyasadan örnek ürün/ firma reklamları, marka ve logolarının sınıfta incelenmesi sağlanır.
4. Öğrencilere marka ve logo belirleme ile ilgili beyin fırtınası ve örnek uygulamalar yaptırılır.
5. Öğrencinin meslek grubunda iş fikri için iş planının yararlarını sınıf içinde tartışması sağlanır.

6. Öğrenciye meslek grubunda işletmenin örgüt yapısı ile ilgili kavram haritası hazırlatılır.
7. Öğrencinin çevresinde bulunan işletme türleri ile ilgili araştırma yapması sağlanır.
8. Öğrenciye işletme ile ilgili örnek yönetim planı hazırlatılır.
9. Öğrenciye kendi mesleğiyle ilgili üretim süreci şeması hazırlatılır.
10. Öğrenciye alanıyla ilgili pazarlama karması örneği hazırlatılır.
11. Öğrencinin Türk Ticaret Kanunu'nda yer alan belgeleri düzenlemesi sağlanır.
12. Öğrencinin örnek bir işletmenin 3 aylık vergi takvimi hazırlaması sağlanır.
13. Öğrenciye iş başvuru formu hazırlatılır.
14. Öğrenciye iş başvuru süreci ile ilgili diyalog hazırlatılır.
15. Öğrenciye farklı sektörler için performans değerlendirme formu hazırlatılır.
16. Öğrenciye performans geliştirme çalışmaları ile ilgili sunum yaptırılır.
17. Öğrencilerin sınıf içindeki etkinliklerde, başkalarının haklarına saygılı olma, dürüst ve güvenilir olma, adil ve tarafsız olma gibi etik/ ahlaki konularda olumlu tutum ve tavırlar kazanmalarına rehberlik edilir.
18. Her etkinlik sonunda öğrencilerin öğrendikleri bilgileri pekiştirmesi ve bir sonraki etkinliğe ait ön bilgileri oluşturabilmesi için "yansıtma günlüğü" soruları oluşturulur ve öğrencilerin cevaplarının yansıtma günlüklerine yazılması sağlanır.

DERSİN ADI : ÇOCUKLA İLETİŞİM

DERSİN SÜRESİ : Anadolu Meslek Programında 2 ders saati, Anadolu Teknik Programında 3 ders saati

DERSİN SINIF : Anadolu Meslek Programında 11. Sınıf, Anadolu Teknik Programında 11. Sınıf

DERSİN AMACI : Öğrenciye 0-72 ay çocuklarıyla etkili iletişim kurma, problem çözme, iletişim engelleri ve disiplin yöntemleri ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

1. İletişim türlerini, çocukla iletişimde olumsuzlukları ortadan kaldırma yöntemlerini açıklar.
2. Disiplin yöntemlerini ve olumsuz davranış karşısında takınılacak tutumları açıklar.

DERSİN İÇERİĞİ:

ÇOCUKLA İLETİŞİM DERSİ					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
Çocukla Etkili İletişim	<ul style="list-style-type: none">• İletişim yöntemleri• 0-72 ay çocuklarında problem çözme yöntemleri	2	1	40/36	44
Çocukta Davranış Yönetimi	<ul style="list-style-type: none">• Çocukla İletişimi engelleyen faktörler• Davranış yönetiminde yanlış tutumlar	2	1	40/36	56
TOPLAM		4	2	80/72	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Bu becerilerin kazandırılabilmesi için öğrencinin;

1. İletişim türleriyle ilgili sunum hazırlaması,
2. İletişimde beden dilini kullanmayla ilgili drama çalışması yapması,
3. Problem çözmeyle ilgili drama çalışması yapması,
4. İletişimi engelleyen anne baba ve öğretmen tutumları ile ilgili drama çalışması yapması,
5. Ödüllendirme teknikleri ile ilgili pano hazırlaması,
6. Uyarı ve yaptırım türleri ile ilgili sunum hazırlaması,
7. Aile içi iletişim konusunda drama çalışması yapması gereklidir.

MODÜL ADI : ÇOCUKLA ETKİLİ İLETİŞİM

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/36 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye iletişim yöntemleri ve problem çözme ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. 0-72 ay çocuklarında etkili iletişim yöntemlerini uygular.
- B. Problem çözme aşamalarını uygular.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Çocukla iletişimin önemini açıklar.
		2. Sen-ben dilini açıklar.
		3. Empati kurmanın önemini özetler.
		4. Sağlıklı iletişimin temel koşullarını açıklar.
		5. İletişim türlerini açıklar.
		6. İletişimde beden dilinin önemini açıklar.
		7. Çocukla iletişim kurarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
	BECERİ	1. İletişim türleriyle ilgili sunum hazırlar.
		2. İletişimde beden dilini kullanmayla ilgili drama çalışması yapar.
	B	BİLGİ
2. Problem çözme stratejilerini sıralar.		
3. Problemi olan çocukla nasıl iletişim kurulacağını açıklar.		
4. Çocuğun sorununa çözüm bulmada kullanılan teknikleri açıklar.		
BECERİ		1. Problem çözmeyle ilgili drama çalışması yapar.
		2. Problem durumunda problem çözme basamaklarını uygular.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

İçerikler ve uygulamalar 0-72 ay çocuklarını içermelidir.

MODÜL ADI : ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/36 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye iletişimi engelleyen faktörler anne baba ve öğretmen tutumları, çocuk üzerinde disiplini sağlama konuları ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- İletişimi engelleyen anne, baba, öğretmen tutumları ve diğer faktörleri açıklar.
- Disiplinin amacı, yöntemleri ve ilkelerini sıralayarak olumsuz davranış karşısında takınılacak tutumları açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. İletişimi engelleyen faktörleri açıklar.
		2. İletişimi engelleyen anne baba tutumlarını açıklar.
		3. İletişimi engelleyen öğretmen tutumlarını özetler.
	BECERİ	1. İletişimi engelleyen anne baba tutumlarıyla ilgili drama çalışması yapar.
2. İletişimi engelleyen öğretmen tutumları ile ilgili drama çalışması yapar.		
B	BİLGİ	1. Disiplini tanımlar.
		2. Disiplinin amacı ve ilkelerini sıralar.
		3. Ödülün önemini açıklar.
		4. Ödüllendirmede dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		5. Ödüllendirme tekniklerini açıklar.
		6. Olumsuz davranış karşısında takınılacak tutumları açıklar.
		7. Uyarı ve yaptırımların amacı ve ilkelerini açıklar.
		8. Aile içi iletişimde uyulması gereken kuralları sıralar.
	BECERİ	1. Ödüllendirme teknikleri ile ilgili pano hazırlar.
		2. Uyarı ve yaptırım türleri ile ilgili sunum hazırlar.
		3. Aile içi iletişim konusunda drama çalışması yapar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

İçerikler ve uygulamalar 0-72 ay çocuklarını içermelidir.

DERSİN ADI : ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZ BAKIM

DERSİN SÜRESİ : Anadolu Meslek Programında 3 ders saati, Anadolu Teknik Programında 5 ders saati

DERSİN SINIF : Anadolu Meslek Programında 11. Sınıf, Anadolu Teknik Programında 12. Sınıf

DERSİN AMACI : Öğrenciye 1-6 yaş çocuklarının öz bakım becerilerini karşılamaya, geliştirmeye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 1- 0-1 yaş çocuklarının öz bakım ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çalışmalar hazırlar.
- 2- 1-6 yaş çocuklarının öz bakım becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar hazırlar.

DERSİN İÇERİĞİ:

ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZ BAKIM DERSİ					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
0-1 Yaş Çocuklarında Öz Bakım	<ul style="list-style-type: none">0-1 yaş çocuklarının temizlik, bakım ve tuvalet gereksinimlerini karşılama0-1 yaş çocuklarının giyinme gereksinimlerini karşılama0-1 yaş çocuklarının uyku ve dinlenme gereksinimlerini karşılama0-1 yaş çocuklarının beslenme gereksinimlerini karşılama	4	1	80/54	50
1-6 yaş Çocuklarında Öz Bakım	<ul style="list-style-type: none">1-6 yaş çocuklarına kişisel temizlik, bakım ve tuvalet ihtiyacı ile ilgili becerilerini kazandırma1-6 yaş çocuklarına giyinme ile ilgili becerilerini kazandırma1-6 yaş çocuklarının dinlenme gereksinimlerini karşılama1-6 yaş çocuklarının beslenme gereksinimlerini karşılama	4	1	80/54	50
TOPLAM		8	2	160/108	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

0-1 yaş çocukların kişisel temizlik, bakım, tuvalet, giyinme, uyku, dinlenme ihtiyaçlarını kazandırmaları ile ilgili araştırma yapmaya yönlendirilmelidir. 0-1 yaş çocuklarının öz bakım ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik oyuncak bebek maketi üzerinde, sınıf ortamında uygulama yaptırılmalıdır.

MODÜL ADI : 0-1 YAŞ ÇOCUKLARINDA ÖZ BAKIM

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/54 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye 0-1 yaş çocuklarının öz bakım ihtiyaçlarını karşılama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. 0-1 yaş çocuklarının temizlik, bakım ve tuvalet gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.
- B. 0-1 yaş çocuklarının giyinme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.
- C. 0-1 yaş çocuklarının uyku ve dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.
- D. 0-1 yaş çocuklarının beslenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Vücut temizliğinin önemini açıklar.
		2. Beden jimnastiğinin önemini açıklar.
		3. Saç ve tırnak bakımı konusunda dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		4. Alt temizliğinin önemini açıklar.
		5. Alt temizliği yöntemlerini açıklar.
		6. Tuvalet eğitiminde izlenmesi gereken yolları açıklar.
		7. Tuvalet eğitimindeki tutum ve davranışların çocuk üzerindeki etkilerini açıklar.
	BECERİ	1. Model üzerinde vücut temizliği konusunda uygulama yapar.
		2. Model üzerinde beden jimnastiği yaptırır.
		3. Model üzerinde alt temizliği uygulaması yapar.
4. Yanlış tuvalet eğitiminden kaynaklanan sorunlarla ilgili pano hazırlar.		
5. Tuvalet eğitiminde izlenmesi gereken tutum ve davranışlarla ilgili drama yapar.		
B	BİLGİ	1. Bebek / çocuk giysilerinin özelliklerini açıklar.
		2. Bebek / çocuğu giydirirken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
		3. Giyinme becerilerinin kazandırılmasına yönelik etkinlik hazırlamanın önemini açıklar.
	BECERİ	1. Bebek / çocuk giysisi seçimi ile ilgili sunum hazırlar.
		2. Model üzerinde giysi giyip çıkarma konusunda uygulama yapar.
		3. Giyinme becerisinin desteklenmesine yönelik materyal hazırlar.

C	BİLGİ	1. Çocuklarda uyku ve dinlenmenin önemini açıklar.
		2. Uyku ve dinlenme saatlerini sıralar.
		3. Uyku problemlerinin nedenlerini açıklar.
		4. Uyku ve dinlenme alışkanlığı kazandırma konusunda dikkat edilecek noktaları açıklar.
	BECERİ	1. Çocuklarda uyku ve dinlenmenin önemi konusunda broşür hazırlar.
D	BİLGİ	1. Süt çocukluğunda beslenmenin önemini açıklar.
		2. Süt çocuğunun beslenmesinde temel ilkeleri sıralar.
		3. Süt çocuğunun enerji ve besin ihtiyacını açıklar.
		4. Anne sütü ile beslenmenin önemini açıklar.
		5. Anne sütünün yararlarını açıklar.
		6. Emzirme tekniklerini sıralar.
		7. Biberonla beslemeyi tarif eder.
	BECERİ	1. Süt çocuğunda beslenmenin önemi ile ilgili sunum hazırlar.
		2. Anne sütünün yararları ile ilgili pano hazırlar.
		3. Biberonla beslenme tekniklerini maket bebek üzerinde uygular

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Bu becerilerin kazandırılabilmesi için her öğrencinin;

1. 0-1 yaş çocukların kişisel temizlik, bakım, tuvalet, giyinme, uyku, dinlenme ihtiyaçlarını karşılama ile ilgili araştırma yapması,
2. 0-1 yaş çocuklarına öz bakım ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik örnek sunumlar hazırlaması,
3. 0-1 yaş çocuklarının öz bakımına yönelik oyuncak bebek maketi üzerinde, sınıf ortamında uygulama yapması gereklidir.

MODÜL ADI : 1-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA ÖZ BAKIM

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/54 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye 1-6 yaş çocuklarının öz bakım becerilerini kazandırma ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 1-6 yaş çocuklarına kişisel temizlik, bakım ve tuvalet ihtiyacı ile ilgili becerilerin hijyen kurallarına uygun olarak kazandırılmasına yardımcı olur.
- 1-6 yaş çocuklarına giyinme ile ilgili becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.
- 1-6 yaş çocuklarının dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.
- 1-6 yaş çocuklarının beslenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Temizlik alışkanlığı kazandırmanın önemini açıklar.
		2. Kişisel temizlik çeşitlerini özetler.
		3. Kişisel temizlikte kullanılan araç gereçleri sıralar.
		4. Kişisel temizlikte dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.
		5. Tuvalet ihtiyacı sonrası dikkat edilmesi gereken unsurları açıklar.
	BECERİ	1. Çocukların temizlik araç gereçlerini doğru şekilde kullanmalarını sağlar.
		2. Gerekli durumlarda çocukların ellerini, yüzünü ve ağızını doğru şekilde temizlemelerini sağlar.
		3. Çocuğun tuvalet öncesi kıyafetindeki aksesuarları (kemer, fermuar, düğme vb.) çıkarmasına yardımcı olur.
		4. Tuvalet ihtiyacı sonrası kişisel temizlik konusunda gerektiğinde çocuklara yardımcı olur.
		5. Tuvalet ihtiyacı sonrası ortamın temiz bırakılmasında çocuğa yardımcı olur.
B	BİLGİ	1. Çocuk giysilerinin özelliklerini açıklar.
		2. Çocuğu giydirirken dikkat edilmesi gereken noktaları özetler.
		3. Giyinme becerilerinin kazandırılmasına yönelik etkinlik hazırlamanın önemini açıklar.
	BECERİ	1. Çocukların etkinlik öncesi ve sonrası giysilerini alıp düzenli olarak yerine koymalarını sağlar.
		2. Çocukların giysisi üzerindeki aksesuarların (düğme / fermuar / çitçit vb.) doğru olarak kullanılmasını sağlar.
		3. Giyinme becerisinin desteklenmesine yönelik materyal hazırlar.

C	BİLGİ	1. 37-72 ay çocuklarında dinlenmenin önemini açıklar.
		2. Dinlenme saatinde dikkat edilecek noktaları sıralar.
		3. Dinlenme saatine geçişi kolaylaştırıcı yöntemleri sıralar.
	BECERİ	1. Çocukların ihtiyacı ölçüsünde dinlenme zamanlarını düzenler.
		2. Çocukların güvenli ve sağlıklı bir şekilde uyumasını ve dinlenmesini sağlar.
		3. Dinlenme saatinde kitap okumak isteyen öğrencilere, kitap seçiminde yardım eder.
		4. Dinlenme saati için materyal hazırlar.
D	BİLGİ	1. Oyun çocuğunun beslenme özelliklerini açıklar.
		2. Oyun çocuğunun enerji ve besin ihtiyacını sıralar.
		3. Oyun çocuğunun beslenme alışkanlıklarını açıklar.
		4. Oyun çocuğunun beslenme problemlerini sıralar.
	BECERİ	1. Oyun çocuğunun beslenme özellikleri ile ilgili araştırma yaparak sınıfta sunar.
		2. Oyun çocuğuna uygun menü hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Bu becerilerin kazandırılabilmesi için her öğrencinin;

- 1-6 yaş çocuklarına öz bakım becerilerinin kazandırılmasına yönelik örnek sunumlar hazırlamaları,
- 1-6 yaş çocuklarının giyinme becerilerinin desteklenmesine yönelik materyal hazırlaması,
- 1-6 yaş çocuklarının dinlenme saati için materyal hazırlamaları sağlanmalıdır.

DERSİN ADI : ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM

DERSİN SÜRESİ: Anadolu Meslek Programında 10 ders saati, Anadolu Teknik Programında 12 ders saati

DERSİN SINIF : Anadolu Meslek Programında 11. Sınıf, Anadolu Teknik Programında 11. Sınıf

DERSİN AMACI : Öğrenciye erken çocukluk eğitim kurumlarında uygulanan plan, program, etkinliklerle ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 1- Okul Öncesi Eğitim Yönetmeliği'ne uygun planı açıklayarak öğrenme merkezleri için materyal hazırlar.
- 2- Sanat etkinlikleri hazırlar / uygular.
- 3- Çocuğun yaş, gelişim düzeyi ile birlikte kazanım ve göstergeleri dikkate alarak öykü öncesi, öykü anlatma, öykü sonrası etkinlikleri tekniklerine uygun olarak hazırlar / uygular.
- 4- Çocuğun yaş, gelişim düzeyi ile birlikte kazanım ve göstergeleri dikkate alarak oyun ve hareket etkinliğini hazırlar / uygular.
- 5- Çocuğun yaş, gelişim düzeyi ile birlikte kazanım ve göstergeleri dikkate alarak müzik etkinliği hazırlar / uygular.
- 6- Çocuğun yaş, gelişim düzeyi ile birlikte kazanım ve göstergeleri dikkate alarak fen etkinlikleri hazırlar / uygular.
- 7- Çocuğun yaş, gelişim düzeyi ile birlikte kazanım ve göstergeleri dikkate alarak dramatik etkinlik dosyası ve drama etkinlik planı hazırlar.
- 8- Aylık eğitim planı ve etkinlik planı hazırlar / uygulamaya yardımcı olur.

DERSİN İÇERİĞİ:

ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
Okul Öncesi Eğitim Programı	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim programı • Öğrenme merkezleri 	2	1	40/28	8
Sanat Etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none"> • Sanat etkinlikleri • Sanat etkinliği planı hazırlama 	2	1	80/42	12
Türkçe Etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öykü öncesi etkinlikler • Öykü anlatma • Öykü sonrası etkinlikler • Türkçe etkinlik planı hazırlama 	4	1	80/61	17
Oyun ve Hareket Etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none"> • Oyun ve hareket etkinlikleri • Oyun ve hareket etkinlik planı hazırlama 	2	1	80/50	14

Müzik Etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none"> Müzik etkinliği örnekleri Müzik etkinliği planı hazırlama 	2	1	40/36	10
Fen ve Matematik Etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none"> Fen etkinlik örnekleri Matematik etkinlik örnekleri Fen ve matematik etkinlik planı hazırlama 	3	1	80/57	16
Drama Etkinlikleri	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim dönemine uygun drama etkinlik planı hazırlama Drama(tik) etkinlik dosyası oluşturma 	2	1	40/22	5
Aylık Plan ve Etkinlik Planı	<ul style="list-style-type: none"> Aylık plan hazırlama Etkinlik planı hazırlama 	2	1	80/64	18
TOPLAM		19	8	520/360	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Bu becerilerin kazandırılabilmesi için her öğrencinin;

1. Gelişim alanlarına göre gözlem yapması,
2. Öğrenme merkezlerinin donanımları ile ilgili araştırma yapması,
3. Öğrenme merkezlerinde kullanılmak üzere materyal hazırlaması,
4. Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planında yer alan etkinlikleri tablolaştırması,
5. Etkinlik plan şablonunu kullanması,
6. Etkinlik havuzu oluşturmaları,
7. 0-72 ay çocuklarına uygun sanat etkinliği planı ve sanat etkinlikleri ile ilgili etkinlik dosyası hazırlaması,
8. Öykü öncesi etkinlikleri uygulama ve öykü öncesi çalışmaları ile ilgili albüm hazırlaması,
9. Öykü anlatım teknikleri ile ilgili materyal hazırlaması, tekniğine uygun öykü anlatması,
10. Öykü sonrası çalışmaları uygun ortamda sergilemesi,
11. Türkçe etkinliği planı hazırlaması, Türkçe etkinlik dosyası hazırlaması,
12. Oyun albümü hazırlanması, oyun ve hareket etkinlik planı hazırlaması,
13. Ritim aracı yapması ve müzik albümü hazırlaması,
14. Müzik etkinliği planı hazırlaması,
15. Fen çalışmaları ile ilgili araçlar hazırlaması ve fen etkinliği planı hazırlaması,
16. Matematik çalışmaları ile ilgili araçlar hazırlaması ve matematik etkinliği planı hazırlaması,
17. Drama çalışmaları ile ilgili araçlar hazırlaması ve drama etkinlik planı hazırlaması,
18. Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlaması,
19. Etkinlikler ve planların hazırlanması ve uygulanmasının sınıf ortamında yapılması gerekir.

MODÜL ADI : OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/28 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye plan, program, okul öncesi eğitim programı ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Aylık plan, eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlamada kullanılan kriterleri açıklar.
- Çocuğun ihtiyacına, yaş ve gelişim seviyesine uygun olarak öğrenme merkezlerine materyal hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Plan, program ve okul öncesi eğitim programını tanımlar.
		2. Okul öncesi eğitimin amaçlarını açıklar.
		3. Okul öncesi eğitimin temel ilkelerini açıklar.
		4. Kazanım ve göstergeleri ayırt eder.
		5. Programda çocuğun gelişimsel özelliklerini sıralar.
		6. Etkinlik türlerini sıralar.
		7. Aylık eğitim planını açıklar.
		8. Eğitim akışı planını açıklar.
		9. Etkinlik planını açıklar.
		10. Etkinlik planının değerlendirilmesinin önemini açıklar.
	BECERİ	1. Görevlendirildiğinde uygun etkinlik seçer.
		2. Okul öncesi eğitimin temel ilkeleri ile ilgili broşür hazırlar.
		3. Çocuğun gelişimsel özellikleri ile ilgili el kitapçığı hazırlar.
		4. Kazanım ve göstergelerle ilgili pano hazırlar.
5. Aylık eğitim planında yer alan öğeleri tablo haline getirir.		
6. Eğitim akışında yer alan etkinlikleri tablo haline getirir		
7. Etkinlik planı şablonu sunar.		
B	BİLGİ	1. Öğrenme merkezlerini sıralar.
		2. Öğrenme merkezlerinin özelliklerini açıklar.
		3. Öğrenme merkezlerinin düzenlenmesinde dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
		4. Öğrenme merkezinde yer alan materyalleri ayırt eder.
		5. Öğrenme merkezlerinin çeşitlendirilmesinin önemini vurgular.
		6. Öğrenme merkezlerinin çocuğun gelişimi açısından önemini açıklar.
	BECERİ	1. İstenen öğrenme merkezine ait materyal hazırlar.
		2. Sınıf ortamında öğrenme merkezlerinin yerleştirilmesi ile ilgili kroki çizer.
		3. Öğrenme merkezleri ve merkezlerde bulunması gereken materyallerle ilgili broşür hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Öğrenme merkezlerinin donanımları ile ilgili araştırma yapmaya yönlendirilmelidir. Aylık, günlük eğitim akışı ve etkinlik planının tablolarını oluşturması sağlanmalıdır.

ODÜL ADI : SANAT ETKİNLİKLERİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/42 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye sanat etkinlikleri hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Sanat etkinliklerini çocuğun yaş-gelişim seviyesine ve kazanım-göstergelere uygun olarak hazırlar.
- Yöntem ve teknikleri dikkate alarak sanat etkinlikleri dosyasını oluşturur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Sanat çalışmalarını açıklar.
		2. Sanat çalışmalarının çocuğun gelişimine yararlarını açıklar.
		3. Sanat çalışmalarını sınıflandırır.
		4. Sanat etkinliklerinin çeşitlerine uygun örnekler verir.
	BECERİ	1. Sanat çalışmalarına uygun etkinlik örneği hazırlar.
		2. Değişik materyalleri kullanarak yeni ürünler oluşturur.
3. Artık materyalleri kullanarak proje çalışması yapar.		
B	BİLGİ	1. Sanat etkinliği planlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
		2. Kazanım ve göstergelere uygun sanat etkinliği belirler.
	BECERİ	1. Yaş ve gelişim özelliklerine uygun sanat etkinliği hazırlar.
		2. Sanat etkinlikleri ile ilgili kendi etkinlik havuzunu oluşturur.
		3. Havuzdaki etkinliklerden verilen kazanım ve göstergelere uygun olanı seçer.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Etkinlik havuzu oluşturmak için öğrenci araştırma yapmaya yönlendirilmelidir. Sanat etkinlikleri ile ilgili etkinlik dosyası hazırlanmalıdır. Sanat etkinlik planı hazırlanmalıdır. Hazırlanacak olan etkinlikler ve planlar 0-72 ay çocuklarına uygun olmalıdır.

MODÜL ADI : TÜRKÇE ETKİNLİKLERİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/61 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye Türkçe etkinlikleri içinde yer alan öykü öncesi, öykü anlatma, öykü sonrası etkinliklerini hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Öykü öncesi etkinlikleri yaş-gelişim düzeyi ve kazanım-göstergelere uygun olarak hazırlar.
- Yaş-gelişim düzeyi ve kazanım-göstergelere uygun öykü anlatma tekniklerini hazırlayarak kullanır.
- Yaş-gelişim düzeyi ve kazanım-göstergelere uygun öykü sonrası etkinlikleri kullanır.
- Türkçe etkinlik planı hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Türkçe etkinliklerini açıklar.
		2. Türkçe etkinliklerinin çocuğun gelişimine olan etkilerini açıklar.
		3. Öykü öncesi etkinlik çeşitlerini ayırt eder.
		4. Öykü öncesi etkinlik çeşitlerine örnekler verir.
		5. Çocuğun gelişim özelliklerine, kazanım ve göstergelere uygun etkinlikleri seçer.
	BECERİ	1. Türkçe etkinliklerinin çocuğun gelişimine olan etkileri ile ilgili afiş hazırlar.
		2. Öykü öncesi etkinlik albümü hazırlar.
		3. Öğrenme ortamında öykü öncesi etkinliklere örnekler sunar.
4. Özgün şiir, bilmece, tekerleme, parmak oyunu yazar.		
B	BİLGİ	1. Yaş ve gelişim özelliklerine uygun öykü örnekleri seçer.
		2. Öykü anlatırken dikkat etmesi gereken noktaları açıklar.
		3. Öykü anlatım tekniklerini ayırt eder.
		4. Çocuk öykülerinde bulunması gereken özellikleri açıklar.
	BECERİ	1. Özgün bir öykü hazırlar.
		2. Çocuğun yaş ve gelişim özelliğine uygun öykü anlatım materyalleri hazırlar.
		3. Öykü anlatım tekniklerinden birini öğrenme ortamında sergiler.

C	BİLGİ	1. Öykü sonrası etkinlik çeşitlerini sıralar.
		2. Öykü sonrası etkinlik seçer.
		3. Öykü sonrası etkinlik için kullanılabilir materyalleri belirler.
	BECERİ	1. Öykü sonrası etkinliklerden birini öğrenme ortamında sergiler.
		2. Öykü sonrası etkinlik için kullanacağı örnek materyalleri hazırlar.
D	BİLGİ	1. Türkçe etkinliği planlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
		2. Kazanım ve göstergelere uygun Türkçe etkinliği belirler.
	BECERİ	1. Yaş ve gelişim özelliklerine, kazanım ve göstergelere uygun Türkçe etkinliği hazırlar.
		2. Türkçe etkinliği ile ilgili kendi etkinlik havuzunu oluşturur.
		3. Havuzdaki etkinliklerden verilen kazanım ve göstergelere uygun olanı seçer.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

1. Öykü öncesi etkinlikleri uygulama ve öykü öncesi çalışmaları ile ilgili albüm hazırlamaya yönlendirilmelidirler. Öykü anlatım teknikleri ile ilgili materyal hazırlamaları konusunda yönlendirme yapılmalıdır. Tekniğine uygun olarak öykü anlattırılmalıdır.
2. Öykü sonrası çalışmaları uygun ortamda sergilenmelidir. Etkinlik havuzu oluşturmak için araştırma yapmaya yönlendirilmelidir. Türkçe etkinlik planı ve Türkçe etkinlik dosyası hazırlanmalıdır. Hazırlanacak olan etkinlikler ve planlar 0-72 ay çocuklarına uygun olmalıdır.

MODÜL ADI : OYUN VE HAREKET ETKİNLİKLERİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/50 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye oyun ve hareket etkinlikleri hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Yaş-gelişim düzeyi ve kazanım-göstergelere uygun oyun ve hareket etkinlik örnekleri sunar.
- Yaş-gelişim düzeyi ve kazanım-göstergelere uygun oyun ve hareket etkinlikleri planı hazırlayarak oyun albümü oluşturur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Okul öncesinde oyun ve oyun türlerini açıklar.
		2. Oyun etkinliklerinin çocuğun gelişimine etkilerini açıklar.
		3. Oyun evrelerini açıklar.
		4. Oyun etkinliklerini sınıflandırır.
		5. Oyun etkinliklerini planlarken dikkat edilecek noktaları açıklar.
		6. Oyun etkinlikleri için gereken araç gereçlere örnekler verir.
		7. Hareket etkinliklerini açıklar.
		8. Hareket etkinliklerinin çocuğun gelişimine etkilerini açıklar.
		9. Hareket etkinliklerini planlarken dikkat edilecek noktaları açıklar.
		10. Hareket etkinlikleri için gerekli araç gereçlere örnekler verir.
	BECERİ	1. Yapılandırılmış oyun örneği hazırlar.
		2. Yapılandırılmış oyun örneğini sınıfa sunar.
		3. Yarı yapılandırılmış oyun ve hareket etkinliği örneği için materyal hazırlar.
		4. Kazanım ve göstergelere uygun grup oyunu hazırlayıp sınıf ortamında sunar.
		5. Kazanım ve göstergelere uygun hareket etkinliği hazırlayıp sınıf ortamında sunar.
B	BİLGİ	1. Oyun etkinliği hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
		2. Kazanım ve göstergelere uygun oyun etkinliklerini belirler.
		3. Oyun etkinliği aşamalarını sıralar.
		4. Hareket etkinliği hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
		5. Kazanım ve göstergelere uygun hareket etkinliklerini belirler.
	BECERİ	1. Kazanım ve göstergelere uygun oyun ve hareket etkinliği seçer.
		2. Oyun ve hareket etkinliği albümü oluşturur.
		3. Kazanım ve göstergelere uygun oyun etkinlik planı hazırlar
		4. Kazanım ve göstergelere uygun hareket etkinlik planı hazırlar

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Etkinlik havuzu oluşturmak için araştırma yapmaya yönlendirilmelidir. Oyun albümü hazırlattırılmalıdır. Oyun etkinlik planı hazırlattırılmalıdır. Hazırlanacak olan etkinlikler ve planlar 0-72 ay çocuklarına uygun olmalıdır.

MODÜL ADI : MÜZİK ETKİNLİKLERİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/36 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye müzik etkinlikleri hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Yaş-gelişim düzeyi ve kazanım-göstergelere uygun müzik etkinlik örnekleri sunar.
- Yaş-gelişim düzeyi ve kazanım-göstergelere uygun müzik etkinlik planı hazırlayarak müzik albümü oluşturur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Okul öncesi dönemde müziğin önemini açıklar.
		2. Okul öncesi dönemde müzik etkinliğinin çocuğun gelişimine katkılarını açıklar.
		3. Okul öncesi dönemde kullanılacak müzik etkinliklerinin özelliklerini sıralar.
		4. Müzik etkinliği çeşitlerini açıklar.
		5. Ritim araçlarını sıralar.
		6. Ritim araçlarının özelliklerini açıklar.
		7. Müzik etkinliği planlarken dikkat edilecek noktaları açıklar.
	BECERİ	1. Çocuğun yaş ve gelişim özelliğine uygun şarkı seçer ve şarkı örneklerini sunar.
		2. Çocuğun yaş ve gelişim düzeyine, kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinlikleri seçer.
		3. Seçtiği müzik etkinliklerini sunar.
4. Çocuğun gelişimine uygun ritim araçları hazırlar.		
B	BİLGİ	1. Kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinliklerini belirler.
		2. Müzik etkinlikleri araştırmada başvurulacak kaynakları sıralar.
	BECERİ	1. Müzik albümü oluşturur.
		2. Kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinlik planı hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Etkinlik havuzu oluşturmak için araştırma yapmaya yönlendirilmelidir. Ritim aracı yapma, müzik albümü hazırlama konusunda yönlendirmeler yapılmalıdır. Uygulanmakta olan formata uygun müzik etkinliği planı hazırlattırılmalıdır. Hazırlanacak olan etkinlikler ve planlar 0-72 ay çocuklarına uygun olmalıdır.

MODÜL ADI : FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/57 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye fen ve matematik etkinlikleri hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Yaş-gelişim düzeyi, kazanım-göstergelere uygun fen ve matematik etkinlik örnekleri sunar.
- Yaş-gelişim düzeyi, kazanım-göstergelere uygun fen ve matematik etkinlikleri dosyası oluşturur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Fen etkinliklerini açıklar.
		2. Fen etkinlik çeşitlerini sıralar.
		3. Fen etkinliklerinin çocuğun gelişimine olan etkilerini açıklar
		4. Fen etkinliklerinin planlanmasında dikkat edilecek noktaları açıklar.
		5. Fen etkinlikleri için gerekli materyalleri sıralar.
	BECERİ	1. Çocukların yaş ve gelişim düzeylerine, kazanım ve göstergelere uygun deney seçer.
		2. Sınıf ortamında uygular.
		3. Fen etkinlikleri ile ilgili sunum hazırlar.
		4. Gezi, inceleme planı hazırlar.
		5. Okul öncesi eğitimde kullanılan grafik örnekleri hazırlar.
B	BİLGİ	1. Matematik etkinliklerini açıklar.
		2. Matematik etkinlik türlerini sıralar.
		3. Matematik etkinliklerinin çocuğun gelişimine olan etkilerini açıklar.
		4. Dikkat ve hafıza çalışmalarına örnekler verir.
		5. Rakam tanıma çalışmalarına örnekler verir.
		6. Basit toplama ve çıkarma çalışmalarına örnekler verir.
		7. Örüntü çalışmalarına örnekler verir.
	BECERİ	1. Çocukların yaş ve gelişim düzeylerine, kazanım ve göstergelere uygun matematik etkinlikleri seçer.
		2. Matematik çalışmaları için materyaller hazırlar.
C	BİLGİ	1. Fen etkinliği hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
		2. Kazanım ve göstergelere uygun fen etkinliğini belirler.
		3. Matematik etkinliği hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
		4. Kazanım ve göstergelere uygun matematik etkinliğini belirler
	BECERİ	1. Fen etkinlik örnekleri hazırlar.
		2. Fen etkinlikleri ile ilgili kendi etkinlik havuzunu oluşturur.
		3. Matematik etkinlik örnekleri hazırlar.
		4. Matematik etkinlikleri ile ilgili kendi etkinlik havuzunu oluşturur.
		5. Havuzdaki etkinliklerden verilen kazanım ve göstergelere uygun olanı seçer.
		6. Çocukların yaş ve gelişim seviyelerine, kazanım ve göstergelere uygun fen etkinlik planı hazırlar.
7. Çocukların yaş ve gelişim seviyelerine, kazanım ve göstergelere uygun matematik etkinlik planı hazırlar.		

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Etkinlik havuzu oluşturmak için araştırma yapmaya yönlendirilmelidir. Fen ve matematik çalışmaları ile ilgili araçlar hazırlattırılmalıdır. Fen ve matematik etkinliği planları hazırlattırılmalıdır. Hazırlanacak olan etkinlikler ve planlar 0-72 ay çocuklarına uygun olmalıdır.

MODÜL ADI : DRAMA ETKİNLİKLERİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/22 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye drama etkinlikleri hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Kazanım ve göstergelere uygun drama etkinlik planı hazırlar.
- B. Dramatik etkinlikler dosyasını sunar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Dramatik etkinliklerin kazanım ve göstergelere uygun olmasının önemini açıklar. 2. Dramatik etkinlik planı hazırlamada dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
	BECERİ	1. Kazanım ve göstergelere uygun drama etkinlik planı hazırlar.
B	BİLGİ	1. Drama(tik) etkinlikleri okul öncesi eğitimde yer alan diğer etkinliklerde nasıl kullanacağını açıklar. 2. Drama(tik) etkinlik dosyası oluştururken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
	BECERİ	1. Dramatik etkinlik dosyası hazırlar. 2. Hazırladığı dramatik etkinlik dosyasını sınıf ortamında sunar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Etkinlik havuzu oluşturmak için araştırma yapmaya yönlendirilmelidir. Drama etkinlik planları hazırlattırılmalıdır. Hazırlanacak olan etkinlikler ve planlar 0-72 ay çocuklarına uygun olmalıdır.

MODÜLÜN ADI : AYLIK PLAN VE ETKİNLİK PLANI

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/64 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye aylık plan, etkinlik planı hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Aylık plan hazırlar.
- B. Etkinlik planı hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Aylık planı için yaş ve gelişim seviyesine göre kazanım ve gösterge seçer.
		2. Belirlediği kazanım ve göstergelere uygun kavram seçer.
		3. Belirlediği kazanım ve göstergelere uygun aile katılım çalışmaları belirler.
		4. Planını yapacağı aya uygun özel gün ve haftalarda yapılacak çalışmaları belirler.
		5. Planını yapacağı aya uygun alan gezilerini belirler.
	BECERİ	1. Aylık plan örneği hazırlar.
B	BİLGİ	1. Aylık plandaki kazanım ve göstergelere uygun, bireysel etkinlik seçer.
		2. Aylık plandaki kazanım ve göstergelere uygun, küçük grup etkinliği seçer.
		3. Aylık plandaki kazanım ve göstergelere uygun, büyük grup etkinliği seçer.
		4. Aylık plandaki kazanım ve göstergelere uygun, bütünleştirilmiş grup etkinliği seçer.
	BECERİ	1. Aylık plana uygun yarım günlük ve tam günlük eğitim akışı örneği hazırlar.
		2. Aylık planda yer alan kazanım ve göstergelere uygun, bireysel etkinlik planı örneği hazırlar.
		3. Aylık planda yer alan kazanım ve göstergelere uygun, küçük grup etkinlik planı örneği hazırlar.
		4. Aylık planda yer alan kazanım ve göstergelere uygun, büyük grup etkinlik planı örneği hazırlar.
		5. Aylık planda yer alan kazanım ve göstergelere uygun, bütünleştirilmiş etkinlik planı örneği hazırlar.
		6. Hazırladığı etkinliği özel gereksinimli çocuklara uyarlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Aylık plan hazırlamada etkinlik havuzundan etkinlik seçerken kazanım ve göstergelere dikkat etmesi için yönlendirilmelidir. Tam günlük ve yarım günlük etkinlik planı örnekleri hazırlamaları sağlanmalıdır. Etkinlik planlarını aylık plan doğrultusunda hazırlaması sağlanmalıdır. Bireysel, küçük grup, büyük grup ve bütünleştirilmiş etkinlik türlerine göre etkinlikler hazırlamaları için yönlendirilmelidir. Hazırlanacak olan etkinlikler ve planlar 0-72 ay çocuklarına uygun olmalıdır.

DERSİN ADI : OYUN VE OYUNCAK

DERSİN SÜRESİ: Anadolu Meslek Programında 5 ders saati, Anadolu Teknik Programında 6 ders saati

DERSİN SINIF : Anadolu Meslek Programında 12. Sınıf, Anadolu Teknik Programında 12. Sınıf

DERSİN AMACI : Öğrenciye çocukların gelişim alanlarını destekleyen oyun ve oyun araç gereci hazırlama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 1- 0-36 ay çocuklarının gelişim alanlarını destekleyen oyun ve oyuncaklar hazırlar.
- 2- 37-72 ay çocuklarının gelişim alanlarını destekleyen oyun ve oyuncaklar hazırlar.
- 3- Yüz-vücut boyama ve animasyon çalışmalarında kullanılacak kostümler ve aksesuarlar hazırlar.

DERSİN İÇERİĞİ:

OYUN VE OYUNCAK DERSİ					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
0-36 Ay Oyun ve Oyuncak	<ul style="list-style-type: none">• Oyun yoluyla çocuğun gelişim alanlarını destekleme• Etkinliklerde oyun• 0-36 ay çocuğunda oyun gelişimini destekleyen oyuncaklar	3	1	80/46	26
37-72 Ay Oyun ve Oyuncak	<ul style="list-style-type: none">• Oyun yoluyla çocuğun gelişim alanlarını destekleme• Etkinliklerde oyun• 37-72 ay çocuğunda oyun gelişimini destekleyen oyuncaklar	3	1	80/70	39
Animasyon Çalışmaları	<ul style="list-style-type: none">• Animasyon• Yüz ve vücut boyama• Animasyon etkinlikleri	3	1	80/64	35
TOPLAM		9	3	180	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Bu becerilerin kazandırılabilmesi için öğrencinin;

8. 0-36 ay çocuğunun gelişim alanlarını desteklemeye yönelik oyun örnekleri hazırlaması,
9. 37-72 ay çocuğunun gelişim alanlarını desteklemeye yönelik oyun örnekleri hazırlaması,
10. 0-36 aylık çocuklara uygun bilişsel, dil, fiziksel, motor, sosyal duygusal gelişimi ve öz bakım becerilerini destekleyen oyuncaklar yapması,
11. 37-72 aylık çocuklara uygun bilişsel, dil, fiziksel, motor, sosyal duygusal gelişimi ve öz bakım becerilerini destekleyen oyuncaklar yapması,
12. Masklar üzerinde 37-72 ay çocuklarına uygun yüz boyama tekniklerini uygulaması,
13. Kostüm ve aksesuar örnekleri ile ilgili araştırma yapması ve sonuçlarını sunması,
14. Artık materyalleri de kullanarak kostümler ve aksesuarlar hazırlaması gerekmektedir.

MODÜL ADI : 0-36 AY OYUN VE OYUNCAK**MODÜLÜN SÜRESİ** : 80/46 ders saati**MODÜLÜN AMACI** : Öğrenciye 0-36 ay çocuğunun gelişim özelliklerine uygun oyun ve oyuncak hazırlamalarına yönelik bilgi ve beceriler kazandırmaktır.**ÖĞRENME KAZANIMLARI:**

- A. 0-36 ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örnekleri hazırlar.
- B. 0-36 ay çocuğuna uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular.
- C. 0-36 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncak hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. 0-36 ay çocuğunun motor gelişimini destekleyen oyunlar seçer.
		2. 0-36 ay çocuğunun sosyal duygusal gelişimini destekleyen oyunlar seçer
		3. 0-36 ay çocuğunun dil gelişimini destekleyen oyunlar seçer.
		4. 0-36 ay çocuğunun bilişsel gelişimini destekleyen oyunlar seçer.
		5. 0-36 ay çocuğunun öz bakım becerilerini destekleyen oyunlar seçer.
	BECERİ	1. 0-36 ay çocuğunun gelişim alanlarını desteklemeye yönelik oyun örnekleri hazırlar.
2. Hazırladığı oyun örneklerini sınıf ortamında sunar.		
B	BİGİ	1. Okul öncesi eğitim etkinliklerinde oyunu nasıl kullanacağını açıklar.
		2. Etkinliklerde oyunu kullanırken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar
	BECERİ	1. Okul öncesi eğitim etkinliklerini oyun yoluyla uygular
C	BİLGİ	1. 0-36 ay çocuğunun gelişim alanlarına göre oyuncak çeşitlerini sıralar.
		2. 0-36 ay çocukları için oyuncak yapımında kullanılacak malzemeleri ve özellikleri anlatır
		3. 0-36 ay çocukları için oyuncak hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
	BECERİ	0-36 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncaklar hazırlar

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Hazırlanacak oyun ve oyuncaklar 0-36 aylık çocuklara uygun olmalıdır.

MODÜL ADI : 37-72 AY OYUN VE OYUNCAK**MODÜLÜN SÜRESİ** : 80/70 ders saati**MODÜLÜN AMACI** : Öğrenciye 37-72 ay çocuğunun gelişim özelliklerine uygun oyun ve oyuncak hazırlamalarına yönelik bilgi ve beceriler kazandırmaktır.**ÖĞRENME KAZANIMLARI:**

- A. 37-72ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örnekleri hazırlar.
- B. 37-72 ay çocuğuna uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular.
- C. 37-72 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncaklar hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. 37-72 ay çocuğunun motor gelişimini destekleyen oyunları seçer.
		2. 37-72 ay çocuğunun sosyal duygusal gelişimini destekleyen oyunları seçer.
		3. 37-72 ay çocuğunun dil gelişimini destekleyen oyunları seçer.
		4. 37-72 ay çocuğunun bilişsel gelişimini destekleyen oyunları seçer.
		5. 37-72 ay çocuğunun öz bakım becerilerini destekleyen oyunları seçer.
	BECERİ	1. 37-72 ay çocuğunun gelişim alanlarını desteklemeye yönelik oyun örnekleri hazırlar.
2. Hazırladığı oyun örneklerini sınıf ortamında sunar.		
B	BİGİ	1. Okul öncesi eğitim etkinliklerinde oyunu nasıl kullanacağını açıklar.
		2. Etkinliklerde oyunu kullanırken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
	BECERİ	1. Okul öncesi eğitim etkinliklerini oyun yoluyla uygular.
C	BİLGİ	1. 37-72 ay çocuğunun gelişim alanlarına göre oyuncak çeşitlerini sıralar.
		2. 37-72 ay çocukları için oyuncak yapımında kullanılacak malzemeleri ve özellikleri anlatır.
		3. 37-72 ay çocukları için oyuncak hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
	BECERİ	1. 37-72 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncaklar hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Hazırlanacak oyun ve oyuncaklar 37-72 aylık çocuklara uygun olmalıdır.

MODÜL ADI : ANIMASYON ÇALIŞMALARI

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/64 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye animasyon, özgün yüz-vücut boyama, kostümler ve aksesuarlar hazırlama konusunda bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Animasyon kavramını açıklar.
- B. 0-72 aylık çocuklara yönelik özgün yüz ve vücut boyama çalışmaları yapar.
- C. Özgün kostümler ve aksesuarlar hazırlar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Animasyonu tanımlar.
		2. Animasyon ile ilgili temel kavramları özetler.
		3. Animasyonun çocuğun gelişimine olan etkilerini açıklar.
		4. Animatörün özelliklerini sıralar.
		5. Animasyonun yararlarını açıklar.
		6. Çocuk animasyonunun uygulama alanlarını açıklar.
	BECERİ	1. Çocuk animasyonunun uygulama alanları ile ilgili tablo hazırlar.
B	BİLGİ	1. Yüz-vücut boyamanın önemi ve bireyler üzerindeki etkilerini açıklar.
		2. Yüz ve vücut boyamada kullanılan araç gereç ve malzemeleri sıralar.
		3. Malzeme seçerken ve kullanırken dikkat edilmesi gereken noktaları listeler.
		4. Yüz ve vücut boyamada kullanılan teknikleri anlatır.
	BECERİ	1. Özgün yüz-vücut boyama örnekleri sunar.
		2. Özgün yüz-vücut boyama için araç gereç seçer.
		3. Özgün yüz- vücut boyama uygulamaları yapar.
C	BİLGİ	1. Animasyonda kostüm ve aksesuarın önemini ve bireyler üzerindeki etkilerini açıklar.
		2. Kostüm ve aksesuar hazırlarken kullanılan araç gereç ve malzemeleri sıralar.
		3. Malzeme seçerken ve kullanırken dikkat edilmesi gereken noktaları listeler.
		4. Kostüm ve aksesuar hazırlamada kullanılan teknikleri açıklar.
	BECERİ	1. Kostüm ve aksesuar için araç gereç seçer.
		2. Kostüm ve aksesuar kalıplarını çıkarır.
		3. Özgün kostüm ve aksesuar hazırlar.
		4. Artık materyaller kullanarak özgün kostümler ve aksesuarlar hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Masklar üzerinde yüz boyama tekniklerini uygulamaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Kostüm ve aksesuar örnekleri ile ilgili yaptıkları araştırmaların sonuçlarını sunmalarına fırsat verilmelidir.

DERSİN ADI : YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA

DERSİN SÜRESİ: Anadolu Meslek Programında 6 ders saati, Anadolu Teknik Programında 8 ders saati

DERSİN SINIF : Anadolu Meslek Programında 11. Sınıf, Anadolu Teknik Programında 12. Sınıf

DERSİN AMACI : Öğrenciye 0-72 aylık özel gereksinimli çocukların yetersizlik grupları, özellikleri ve kaynaştırma eğitimleri ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 1- Özel eğitim ve kaynaştırma eğitimini açıklar.
- 2- Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya yardımcı olur.
- 3- İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya yardımcı olur.
- 4- Dil ve konuşma bozukluğu olan 0-72 aylık çocukların kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya yardımcı olur
- 5- Zihinsel yetersizliği olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya yardımcı olur.
- 6- Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya yardımcı olur.
- 7- Otizm spektrum bozukluğu olan 0-72 aylık çocukların kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya yardımcı olur.
- 8- Üstün zekâlı ve özel yetenekleri olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya yardımcı olur.
- 9- Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) olan 0-72 aylık çocukların kaynaştırma eğitimine katılımını sağlamaya yardımcı olur.

DERSİN İÇERİĞİ:

YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA DERSİ					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
Özel Eğitim ve Kaynaştırma	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim ile ilgili temel konular• Kaynaştırma eğitimi ile ilgili temel konular	2	1	40/24	11
Görme Yetersizliği ve Kaynaştırma	<ul style="list-style-type: none">• Görme yetersizliği olan çocukların özellikleri• Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlama	2	1	40/32	16

İşitme Yetersizliği ve Kaynaştırma	<ul style="list-style-type: none"> İşitme yetersizliği olan çocukların özellikleri İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlama 	2	1	40/24	11
Dil, Konuşma Bozuklukları ve Kaynaştırma	<ul style="list-style-type: none"> Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özellikleri Dil ve konuşma bozukluğu olan 0-72 aylık çocukların kaynaştırma eğitimine katılımını sağlama 	2	1	40/24	11
Zihinsel Yetersizlik ve kaynaştırma	<ul style="list-style-type: none"> Zihinsel yetersizliği olan çocukların özellikleri Zihinsel yetersizliği olan 0-72 aylık çocukların kaynaştırma eğitimine katılımını sağlama 	2	1	40/24	11
Ortopedik Yetersizlik, Süreğen Hastalık ve Kaynaştırma	<ul style="list-style-type: none"> Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocukların özellikleri Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlama 	2	1	40/20	9
Otizm Spektrum Bozukluğu ve Kaynaştırma	<ul style="list-style-type: none"> Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özellikleri Otizm spektrum bozukluğu olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlama 	2	1	40/20	9
Üstün Zekâ, Özel Yetenek ve Kaynaştırma	<ul style="list-style-type: none"> Üstün zekâ ve özel yetenekli çocukların özellikleri Üstün zekâ ve özel yetenekleri olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlama 	2	1	40/24	11
DEHB Bozukluğu ve Kaynaştırma	<ul style="list-style-type: none"> DEHB bozukluğu olan çocukların özellikleri DEHB bozukluğu olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitimine katılımını sağlama 	2	1	40/24	11
TOPLAM		18	9	216	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Bu becerilerin kazandırılabilmesi için her öğrencinin;

1. Özel gereksinimli bireylerde gelişim alanlarına göre gözlem yapması,
2. Görme yetersizliği, işitme yetersizliği, dil ve konuşma bozukluğu, zihinsel yetersizliği, ortopedik yetersizliği, süreğen hastalığı, zihinsel engelli, otizm spektrum bozukluğu olan, üstün zekâ ve özel yetenekli çocukların kaynaştırma eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmaları,
3. Kaynaştırma eğitimine alınan 0-72 aylık özel gereksinimli çocuklar için etkinlik ve etkinliklere uygun araç hazırlaması gereklidir.

MODÜL ADI : ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/24 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye özel eğitim ve kaynaştırma eğitimine katılımlarını sağlamak ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Özel eğitimi ve kaynaştırma eğitimini açıklar.
- B. Kaynaştırma eğitimi ile ilgili temel konuları açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Özel eğitim ile ilgili temel kavramları açıklar.
		2. Özel eğitimin önemini ve amacını anlatır.
		3. Özel eğitimin ilkelerinin sıralar.
		4. Türkiye’de özel eğitimin gelişimini açıklar.
		5. Engele neden olan etmenleri sıralar.
		6. Engel türlerini listeler.
		7. Engelli bireye sahip ailelerin geçirdiği evreleri açıklar.
		8. Erken tanı ve önemini ifade eder.
	BECERİ	1. Engelli bireye sahip ailelerin geçirdiği evrelerle ilgili drama çalışması yapar.
		2. Engel türleri ile ilgili afiş hazırlar.
		3. Kaynaştırma uygulamaları ile ilgili rapor hazırlar
		4. Hazırladığı raporun sunumunu yapar.
B	BİLGİ	1. Kaynaştırma eğitimini tanımlar.
		2. Kaynaştırma eğitiminin temel ilkelerini açıklar.
		3. Kaynaştırma uygulamalarını açıklar.
	BECERİ	1. Kaynaştırma uygulamaları ile ilgili rapor hazırlar.
		2. Hazırladığı raporun sunumunu yapar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Özel eğitimi ve kaynaştırma ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır.

MODÜL ADI : GÖRME YETERSİZLİĞİ VE KAYNAŞTIRMA

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/32 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye görme yetersizliği olan çocukların özellikleri ve kaynaştırma eğitimine katılımlarını sağlamak ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
- Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen etkinlikleri ve uygun araç gereci seçer.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Görme yetersizliğini tanımlar.
		2. Görme yetersizliğini sınıflandırır.
		3. Görme problemi olan çocuğu nasıl fark edebileceğini açıklar.
		4. Görme yetersizliğine neden olan etmenleri açıklar.
		5. Görme yetersizliği olan çocukların gelişimsel özelliklerini anlatır.
	BECERİ	1. Görme yetersizliği ile ilgili sunum hazırlar.
B	BİLGİ	1. Görme yetersizliği olan çocuklarda kaynaştırma eğitiminin yerini ve önemini açıklar.
		2. Kaynaştırma eğitiminde görme yetersizliği olan çocukların özelliklerine uygun etkinlikleri açıklar.
		3. Kaynaştırma eğitiminde görme yetersizliği olan çocukların kullandığı araç gereçlerin özelliklerini özetler.
		4. Kaynaştırma eğitiminde görme yetersizliği olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliğini açıklar.
	BECERİ	1. Kaynaştırma eğitimi alan görme yetersizliği olan çocuklar için etkinlik örneği sunar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan görme yetersizliği olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç seçer.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Görme yetersizliği olan çocukların kaynaştırma eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Kaynaştırma eğitimine alınan 0-72 aylık görme engelli çocuklar için etkinlik örneği ve etkinliklere uygun araç gereç seçmeye yönlendirilmelidir

MODÜL ADI : İŞİTME YETERSİZLİĞİ VE KAYNAŞTIRMA

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/24 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye işitme yetersizliği olan çocukların özellikleri ve kaynaştırma eğitimine katılımlarını sağlamak ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
- İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen etkinlikleri ve uygun araç gereci seçer.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. İşitme yetersizliğini tanımlar.
		2. İşitme yetersizliğini sınıflandırır.
		3. İşitme problemlili bireyi nasıl fark edebileceğini açıklar.
		4. İşitme yetersizliğine neden olan etmenleri açıklar.
		5. İşitme yetersizliği olan çocukların gelişimsel özelliklerini anlatır.
	BECERİ	1. İşitme yetersizliği ile ilgili broşür hazırlar.
B	BİLGİ	1. İşitme yetersizliği olan çocuklarda kaynaştırma eğitiminin yerini ve önemini açıklar.
		2. Kaynaştırma eğitiminde işitme yetersizliği olan çocukların özelliklerine uygun etkinlikleri açıklar
		3. Kaynaştırma eğitiminde işitme yetersizliği olan çocukların kullandığı araç gereçlerin özelliklerini özetler.
		4. Kaynaştırma eğitiminde işitme yetersizliği olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliğini açıklar.
	BECERİ	1. Kaynaştırma eğitimi alan işitme yetersizliği olan çocuklar için etkinlik örneği sunar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan işitme yetersizliği olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç seçer.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

İşitme yetersizliği olan çocukların kaynaştırma eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Kaynaştırma eğitimine alınan 0-72 aylık işitme yetersizliği olan çocuklar için etkinlik ve uygun araç gereç seçmeye yönlendirilmelidir.

MODÜL ADI : DİL, KONUŞMA BOZUKLUKLARI VE KAYNAŞTIRMA

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/24 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye dil, konuşma bozuklukları olan çocukların özellikleri ve kaynaştırma eğitimine katılımlarını sağlamak ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.
- A. Dil, konuşma bozuklukları olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen etkinlikleri ve uygun araç gereci seçer.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Dil ve konuşma güçlüğü ile ilgili temel kavramları açıklar.
		2. Dil ve konuşma bozukluklarını tanımlar ve sınıflandırır.
		3. Dil ve konuşma bozukluğu olan bireyi nasıl fark edebileceğini açıklar.
		4. Dil ve konuşma bozukluğuna neden olan etmenleri ve önleme yollarını açıklar.
		5. Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların gelişimsel özelliklerini anlatır.
	BECERİ	1. Dil ve konuşma bozuklukları ile ilgili broşür hazırlar.
B	BİLGİ	1. Dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin yerini ve önemini açıklar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini özetler.
		3. Kaynaştırma eğitimi alan dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerine uygun etkinlikleri özetler.
	BECERİ	1. Kaynaştırma eğitimi alan dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için etkinlik örneği sunar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan, dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç seçer.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Dil, konuşma bozuklukları olan çocukların kaynaştırma eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Kaynaştırma eğitimine alınan 0-72 aylık dil ve konuşma bozuklukları olan çocuklar için etkinlik örneği ve etkinliklere uygun araç gereç seçmeye yönlendirilmelidir.

MODÜL ADI : ZİHİNSEL YETERSİZLİK VE KAYNAŞTIRMA

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/24ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye zihinsel engelli çocukların özellikleri ve kaynaştırma eğitimine katılımlarını sağlamak ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Zihinsel yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
- Zihinsel yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen etkinlikleri ve uygun araç gereci seçer

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Zihinsel yetersizliği tanımlar.
		2. Zihinsel yetersizliği sınıflandırır.
		3. Zihinsel problemlili çocukların nasıl fark edebileceğini açıklar.
		4. Zihinsel engele neden olan etmenleri açıklar.
		5. Zihinsel yetersizliği olan çocukların gelişimsel özelliklerini anlatır.
	BECERİ	1. Zihinsel yetersizliği olan çocukların özellikleri ilgili sunum hazırlar.
		2. Zihinsel yetersizliği olan çocukların sınıflandırılmasını grafik üzerinde gösterir.
B	BİLGİ	1. Zihinsel yetersizliği olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin yerini ve önemini açıklar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini açıklar.
		3. Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocukların özelliklerine uygun etkinlikleri açıklar.
		4. Kaynaştırma eğitimi alan Zihinsel yetersizliği olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliğini açıklar.
	BECERİ	1. Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocuklar için etkinlik örneği sunar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç seçer.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Zihinsel yetersizliği olan çocukların kaynaştırma eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Kaynaştırma eğitimine alınan 0-72 aylık zihinsel yetersizliği olan çocuklar için etkinlik örneği ve etkinliklere uygun araç gereç seçmeye yönlendirilmelidir.

MODÜL ADI : ORTOPEDİK YETERSİZLİK, SÜREĞEN HASTALIK VE KAYNAŞTIRMA

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/20 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye ortopedik yetersizliği, Süreğen Hastalığı olan çocukların özellikleri ve kaynaştırma eğitimine katılımlarını sağlamak ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocukların özelliklerini açıklar.
- Ortopedik yetersizliği-süreğen hastalığı olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen etkinlikleri ve uygun araç gereci seçer.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Sağlıklı bireyi tanımlar.
		2. Bedensel yetersizliği ve süreğen hastalıkları sınıflandırır.
		3. Bedensel yetersizliğe ve süreğen hastalıklara neden olan etmenleri açıklar.
		4. Epilepsiyi açıklar.
		5. Travmalara bağlı ortopedik engeli açıklar.
		6. Astım hastalığını açıklar.
		7. Bedensel yetersizliği ve süreğen hastalıkları olan çocukların özelliklerini anlatır.
		8. Bedensel yetersizliği ve süreğen hastalıkları önlemeyi açıklar.
	BECERİ	1. Epilepsi hastalığı ile ilgili sunum hazırlar.
		2. Bedensel yetersizliğe ve süreğen hastalıklara neden olan etmenlerle ilgili uyarıcı pano hazırlar.
B	BİLGİ	1. Bedensel yetersizliği ve süreğen hastalıkları olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin yerini ve önemini açıklar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan bedensel yetersizliği ve süreğen hastalıkları olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini özetler.
		3. Kaynaştırma eğitimi alan bedensel yetersizliği ve süreğen hastalıkları olan çocukların özelliklerine uygun etkinlikleri listeler.
		4. Kaynaştırma eğitimi alan bedensel ve süreğen hastalığı olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliğini açıklar.
	BECERİ	1. Kaynaştırma eğitimi alan bedensel yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocuklar için etkinlik örneği sunar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan bedensel yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç seçer.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Ortopedik yetersizliği, süreğen hastalığı olan çocukların kaynaştırma eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Kaynaştırma eğitimine alınan 0-72 aylık ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalıkları olan çocuklar için etkinlik örneği ve etkinliklere uygun araç gereç seçmeye yönlendirilmelidir.

MODÜL ADI : OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU VE KAYNAŞTIRMA

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/20 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özellikleri ve kaynaştırma eğitimine katılımlarını sağlamak ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.
- A. Otizm spektrum bozukluğu olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen etkinlikleri ve uygun araç gereci seçer.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Otizm spektrum bozukluğu tanımlar.
		2. Otizm spektrum bozukluğu sınıflandırır.
		3. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların nasıl fark edebileceğini açıklar.
		4. Otizm spektrum bozukluğuna neden olan etmenleri açıklar.
		5. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların gelişimsel özelliklerini anlatır.
	BECERİ	1. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özellikleri ilgili sunum hazırlar.
		2. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların sınıflandırılmasını grafik üzerinde gösterir.
B	BİLGİ	1. Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin yerini ve önemini açıklar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini açıklar.
		3. Kaynaştırma eğitimi alan otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özelliklerine uygun etkinlikleri açıklar.
		4. Kaynaştırma eğitimi alan otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliğini açıklar.
	BECERİ	1. Kaynaştırma eğitimi alan otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için etkinlik örneği sunar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç seçer.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların kaynaştırma eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Kaynaştırma eğitimine alınan 0-72 aylık otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için etkinlik örneği ve etkinliklere uygun araç gereç seçmeye yönlendirilmelidir.

MODÜL ADI : ÜSTÜN ZEKÂ, ÖZEL YETENEK VE KAYNAŞTIRMA

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/24 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özellikleri ve kaynaştırma eğitimine katılımlarını sağlamak ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özelliklerini açıklar.
- A. Üstün zekâlı - özel yetenekli olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen etkinlikleri ve uygun araç gereci seçer.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukları tanımlar.
		2. Üstün zekâlı ve özel yeteneği sınıflandırır.
		3. Üstün zekâlı ve özel yeteneği olan çocuğu nasıl fark edebileceğini açıklar.
		4. Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar.
	BECERİ	1. Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özellikleri ile ilgili sunum hazırlar.
B	BİLGİ	1. Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuklar için kaynaştırma eğitiminin yerini ve önemini açıklar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini açıklar.
		3. Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özelliklerine uygun etkinlikleri listeler.
		4. Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliğini açıklar.
	BECERİ	1. Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuklar için etkinlik örneği sunar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç seçer.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların kaynaştırma eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Kaynaştırma eğitimine alınan 0-72 aylık üstün zekâlı ve özel yetenekli olan çocuklar için etkinlik örneği ve etkinliklere uygun araç gereç seçmeye yönlendirilmelidir.

MODÜL ADI : DEHB BOZUKLUĞU VE KAYNAŞTIRMA

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/24 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye DEHB bozukluğu olan çocukların özellikleri ve kaynaştırma eğitimine katılımlarını sağlamak ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- DEHB bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.
- DEHB olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen etkinlikleri ve uygun araç gereci seçer.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. DEHB bozukluğunu tanımlar.
		2. DEHB bozukluğunu sınıflandırır.
		3. DEHB bozukluğu olan çocukların nasıl fark edebileceğini açıklar.
		4. DEHB bozukluğuna neden olan etmenleri açıklar.
		5. DEHB bozukluğu olan çocukların gelişimsel özelliklerini anlatır.
	BECERİ	1. DEHB bozukluğu olan çocukların özellikleri ilgili sunum hazırlar.
		2. DEHB bozukluğu olan çocukların sınıflandırılmasını grafik üzerinde gösterir.
B	BİLGİ	1. DEHB bozukluğu olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin yerini ve önemini açıklar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan DEHB bozukluğu olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini açıklar.
		3. Kaynaştırma eğitimi alan DEHB bozukluğu olan çocukların özelliklerine uygun etkinlikleri açıklar.
		4. Kaynaştırma eğitimi alan DEHB bozukluğu olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliğini açıklar.
	BECERİ	1. Kaynaştırma eğitimi alan DEHB bozukluğu olan çocuklar için etkinlik örneği sunar.
		2. Kaynaştırma eğitimi alan DEHB bozukluğu olan çocuklar için seçtiği etkinliğin özelliğine uygun araç gereç seçer.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

DEHB bozukluğu olan çocukların kaynaştırma eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Kaynaştırma eğitimine alınan 0-72 aylık DEHB bozukluğu olan çocuklar için etkinlik örneği ve etkinliklere uygun araç gereç seçmeye yönlendirilmelidir.

DERSİN ADI : ÖZEL EĞİTİMDE ÖZBAKIM

DERSİN SÜRESİ : Anadolu Meslek Programında 3 ders saati, Anadolu Teknik Programında 5 ders saati

DERSİN SINIF : Anadolu Meslek Programında 11. Sınıf, Anadolu Teknik Programında 12. Sınıf

DERSİN AMACI : Öğrenciye, özel gereksinimli bireylere bağımsız yaşam ve toplumsal uyum sağlama becerileri kazandırmaya yönelik bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- 1- Özel gereksinimi olan bireylerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak bağımsız yaşam becerileri kazandırmaya yardımcı olur.
- 2- Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunları çözümlenmeye ve sosyal becerileri kazandırmaya yardımcı olur.

DERSİN İÇERİĞİ:

ÖZEL EĞİTİMDE ÖZBAKIM					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
Bağımsız Yaşam Becerileri	<ul style="list-style-type: none"> Özel gereksinimli bireylere kişisel temizlik ile ilgili becerileri kazandırma Özel gereksinimli bireylere beslenme ile ilgili becerileri kazandırma Özel gereksinimli bireylere giyinme ile ilgili beceriler kazandırma Özel gereksinimli bireylere tuvalet eğitimi ile ilgili becerileri kazandırma Ev içi becerileri geliştirme Ev içi / dışında bağımsız yaşam becerilerini kazandırma 	6	1	80/76	70
Toplumsal Uyum Becerileri	<ul style="list-style-type: none"> Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunları çözümlenme Özel gereksinimli bireylere sosyal becerileri kazandırma 	2	1	40/32	30
TOPLAM		8	2	120/108	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

1. Özel gereksinimli bireylere; temizlik (kişisel), bakım, tuvalet, giyinme ihtiyaçlarını kazandırmaları ile ilgili araştırma yapılması,
2. Özel gereksinimli bireylerin öz bakım becerilerini geliştirmeye yönelik, maket üzerinde uygulama yapması,
3. Özel gereksinimli bireylere, ev içi / dışında bağımsız yaşam becerilerinin kazandırılmasına yönelik sunum hazırlaması,
4. Özel gereksinimli bireylerin toplumsal ve sağlıklı yaşam becerileri geliştirmeleri konusunda (drama, pandomim, mekân düzenleme vb.) uygulama yapması,
5. Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunların çözüm yolları ile ilgili broşür hazırlaması

MODÜL ADI : BAĞIMSIZ YAŞAM BECERİLERİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/76 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, özel gereksinimi olan bireylere bağımsız yaşam becerileri kazandırmaya yardımcı olma ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Özel gereksinimli bireylere hijyen kurallarına uygun olarak kişisel temizlik ile ilgili becerilerin kazandırılmasında yardımcı olur.
- Özel gereksinimli bireylere beslenme ile ilgili uygun becerilerin kazandırılmasında yardımcı olur.
- Özel gereksinimli bireylere giyinme ile ilgili becerileri, aşamalara uygun olarak kazandırmada yardımcı olur.
- Özel gereksinimli bireylere gelişim yaşına uygun tuvalet eğitimi ile ilgili becerilerin kazandırılmasında yardımcı olur.
- Özel gereksinimli bireylere ev içi becerileri kazandırmaya yönelik becerilerin geliştirilmesine yardımcı olur.
- Özel gereksinimli bireylerin ev içi / dışında, bağımsız yaşam becerilerinin kazandırılmasında yardımcı olur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Özel gereksinimli bireylerde öz bakım becerilerinin önemini açıklar.
		2. Özel gereksinimli bireylerde öz bakım becerilerini kazanmaya etki eden davranışları sıralar.
		3. Özel gereksinimli bireylerde öz bakım becerilerine başlamadan önce yapılması gerekenleri sıralar.
		4. Özel gereksinimli bireylerde öz bakım becerileri kazandırmada kullanılan yöntemleri özetler.
		5. Özel gereksinimli bireylerde el, yüz yıkama alışkanlığını kazanma becerisini açıklar.
		6. Özel gereksinimli bireylerde deri ve banyo temizliğini açıklar.
		7. Özel gereksinimli bireylerde saç bakımı ve tıraş alışkanlığı kazandırmanın önemini açıklar.
		8. Özel gereksinimli bireylerde saç bakımı ve tıraş alışkanlığı kazandırılmasında dikkat edilecek noktalar sıralar.
		9. Özel gereksinimli bireylerde saç bakımı alışkanlığı kazandırma basamaklarını açıklar.
		10. Özel gereksinimli bireylerde tıraş alışkanlığı kazandırma basamaklarını açıklar.
	BECERİ	1. Özel gereksinimli bireyler için el yıkama beceri analizine uygun olarak pandomim yapar.
		2. Özel gereksinimli bireylere yönelik diş temizliğini maket üzerinde uygular.
		3. Özel gereksinimli bireyler için deri ve banyo temizliği kazandırma basamaklarını anlatan olay sıralama kartları hazırlar.
		4. Özel gereksinimli bireyler için saç bakımı ve tıraş alışkanlığı kazandırılması ile ilgili sunum hazırlar.

B	BİLGİ	1. Özel gereksinimli bireylere beslenme alışkanlığı kazandırmanın önemini özetler.
		2. Özel gereksinimli bireylerde yemek yeme becerilerinin kazandırılmasının önemini kavrar.
		3. Özel gereksinimli bireylerde yemek yeme becerilerinin kazandırılmasını etkileyen etmenleri açıklar.
		4. Özel gereksinimli bireylerde kaşık, çatal, bıçak kullanarak yemek yeme becerisi ile ilgili aşamaları sıralar.
	BECERİ	1. Özel gereksinimli bireylere yemek yeme becerilerini kazandırmakla ilgili olay sıralama kartları hazırlar.
C	BİLGİ	1. Özel gereksinimli bireylerde giyinme becerilerinin kazanılmasının önemini açıklar.
		2. Özel gereksinimli bireylerde giyinme becerisinin kazanılmasında kullanılan yöntemleri özetler.
		3. Özel gereksinimli bireylerde giysi türüne göre giysileri giyinme ve çıkarma becerilerini kazanma basamaklarını açıklar.
	BECERİ	1. Özel gereksinimli bireyler için giyinme beceri analizini maket üzerinde uygular.
		2. Özel gereksinimli bireyler için soyunma beceri analizini maket üzerinde uygular.
D	BİLGİ	1. Özel gereksinimli bireylerde tuvalet eğitiminin önemini açıklar.
		2. Özel gereksinimli bireylerde tuvalet eğitimine başlamadan önce dikkat edilmesi gereken noktaları özetler.
		3. Özel gereksinimli bireylerde tuvalet eğitimi ile ilgili aşamaları sıralar.
		4. Özel gereksinimli bireylerde, tuvalet kontrolü kazandırma yöntemlerini açıklar.
	BECERİ	1. Özel gereksinimli bireyler için tuvalet kontrolünü kazandırma yöntemleri ile ilgili pano hazırlar.
		2. Özel gereksinimli bireyler için tuvalet kontrolü kazanma basamaklarını gösteren sunum hazırlar.
E	BİLGİ	1. Özel gereksinimli bireylerde ev içi becerilerini geliştirmenin önemini açıklar.
		2. Özel gereksinimli bireylerin ev içi becerilerini sıralar.
		3. Özel gereksinimli bireylerin ev içi becerilerine katılmasını etkileyen etmenleri açıklar.
	BECERİ	1. Ev içi becerilerinin geliştirilmesi ile ilgili sunum hazırlar.

F	BİLGİ	1. Özel gereksinimli bireylere ev içi / dışında bağımsız yaşam becerileri kazandırılmasının önemini açıklar.
		2. Ev içi / dışında yer alan bağımsız yaşam becerilerini sıralar.
		3. Özel gereksinimli bireylere ev içi / dışında bağımsız yaşam becerileri kazandırılmasında dikkat edilecek noktaları sıralar.
	BECERİ	1. Özel gereksinimli bireylere ev içi / dışında bağımsız yaşam becerileri kazandırılmasıyla ilgili sunum hazırlar.
		2. Ev içi / dışında yer alan bağımsız yaşam becerilerini liste haline getirir.
		3. Özel gereksinimli bireylere bireye ev içi / dışında bağımsız yaşam becerileri kazandırılmasında dikkat edilecek noktalar ile ilgili pano hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Özel gereksinimli bireylere kişisel temizlik, bakım; tuvalet, giyinme ihtiyaçlarını kazandırmaları ile ilgili araştırma yapmaya yönlendirilmelidir. Özel gereksinimli bireylere ev içi / dışında bağımsız yaşam becerileri kazandırılmasıyla ilgili sunum hazırlar.

MODÜL ADI : TOPLUMSAL UYUM BECERİLERİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/32 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, özel gereksinimi olan bireylerde sık karşılaşılan sorunları çözümlenme ve toplumsal uyum becerileri kazandırmaya yardımcı olma ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunları çözümlenmeye yardımcı olur.
- B. Özel gereksinimli bireylere sosyal becerileri kazandırılmasında yardımcı olur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunları sıralar.
		2. Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunların nedenlerini listeler.
		3. Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunların çözüm yollarını açıklar.
	BECERİ	1. Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunlarla ilgili pano hazırlar.
2. Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunların çözüm yolları ile ilgili broşür hazırlar.		
B	BİLGİ	1. Toplumsal yaşam mekânlarını sıralar.
		2. Özel gereksinimli bireylerde toplumsal mekânı yeterli kullanmanın önemini açıklar.
		3. Özel gereksinimli bireylerde toplumsal mekânı kullanmayı etkileyen etmenleri özetler.
		4. Özel gereksinimli bireylerde toplumsal kurallara uymanın önemini açıklar.
		5. Özel gereksinimli bireylerde toplumsal mekânları yeterli kullanma yöntemleri açıklar.
		6. Özel gereksinimli bireylerde zamanı iyi kullanmanın önemini açıklar.
		7. Özel gereksinimli bireylerde zamanı iyi kullanmayı etkileyen etmenleri listeler.
		8. Özel gereksinimli bireylerde boş zaman aktivitelerini sıralar.
	BECERİ	1. Özel gereksinimli bireylerde toplumsal mekânlarla ilgili sunum hazırlar.
		2. Özel gereksinimli bireylerin toplumsal mekânları kullanırken yaşadıkları problemlerle ilgili sunum hazırlar.
		3. Özel gereksinimli bireylerde boş zaman aktiviteleri belirler.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunlarla ilgili pano hazırlanmalıdır. Özel gereksinimli bireylere boş zaman aktiviteleri belirlemeleri için yönlendirmeler yapılmalıdır.

DERSİN ADI : ÖZEL EĞİTİMDE PROGRAM

DERSİN SÜRESİ : Anadolu Meslek Programında 10 ders saati, Anadolu Teknik Programında 12 ders saati

DERSİN SINI : Anadolu Meslek Programında 11. Sınıf, Anadolu Teknik Programında 11. Sınıf

DERSİN AMACI : Öğrenciye, özel gereksinimli bireylerin özelliklerine uygun; bireysel eğitim ve grup eğitim planı, uygun araç gereç hazırlama, ortam planlama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

1. Özel gereksinimli bireyler için kullanılan bireysel eğitim planını ve grup eğitim planını açıklar.
2. Görme yetersizliği olan bireylerin özelliklerine göre hazırlanan BEP ve GEP programını uygulamaya, araç gereç ve ortam hazırlamaya yardımcı olur.
3. İşitme yetersizliği olan bireylerin özelliklerine göre hazırlanan BEP ve GEP programını uygulamaya, araç gereç ve ortam hazırlamaya yardımcı olur.
4. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin özelliklerine göre hazırlanan BEP ve GEP programını uygulamaya, araç gereç ve ortam hazırlamaya yardımcı olur.
5. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin özelliklerine göre hazırlanan BEP ve GEP programını uygulamaya, araç gereç ve ortam hazırlamaya yardımcı olur.
6. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin özelliklerine göre hazırlanan BEP ve GEP programını uygulamaya, araç gereç ve ortam hazırlamaya yardımcı olur.
7. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özelliklerine göre bireyler için hazırlanan BEP ve GEP programını uygulamaya, araç gereç ve ortam hazırlamaya yardımcı olur.
8. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin özelliklerine göre hazırlanan BEP ve GEP programını uygulamaya, araç gereç ve ortam hazırlamaya yardımcı olur.
9. DEHB bozukluğu olan bireylerin özelliklerine göre hazırlanan BEP ve GEP programını uygulamaya, araç gereç ve ortam hazırlamaya yardımcı olur.

DERSİN İÇERİĞİ:

ÖZEL EĞİTİMDE PROGRAM DERSİ					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
Özel Eğitimde Plan	<ul style="list-style-type: none">• Bireysel eğitim planı• Grup eğitim planı	2	1	80/50	14

Görme Yetersizliği ve Eğitim Planı	<ul style="list-style-type: none"> Görme yetersizliği olan bireylere yönelik araç gereç ve ortam Görme yetersizliği olan bireyler için bireysel ve grup eğitim programları uygulamaya yardımcı olma 	2	1	80/50	14
İşitme Yetersizliği ve Eğitim Planı	<ul style="list-style-type: none"> İşitme yetersizliği olan bireylere yönelik araç gereç ve ortam İşitme yetersizliği olan bireyler için bireysel ve grup eğitim programları uygulamaya yardımcı olma 	2	1	80/52	14
Dil-Konuşma Bozuklukları ve Eğitim Planı	<ul style="list-style-type: none"> Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylere yönelik araç gereç ve ortam Dil ve konuşma bozuklukları olan bireyler için bireysel ve grup eğitim programları uygulamaya yardımcı olma 	2	1	80/50	14
Zihinsel Yetersizlik ve Eğitim Planı	<ul style="list-style-type: none"> Zihinsel yetersizliği olan bireylere yönelik araç gereç ve ortam Zihinsel yetersizliği olan bireyler için bireysel ve grup eğitim programları uygulamaya yardımcı olma 	2	1	80/52	14
Ortopedik Yetersizlik-Süreğen Hastalık ve Eğitim Planı	<ul style="list-style-type: none"> Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylere yönelik araç gereç ve ortam Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireyler için bireysel ve grup eğitim programları uygulamaya yardımcı olma 	2	1	40/30	8
Otizm Spektrum Bozukluk ve Eğitim Planı	<ul style="list-style-type: none"> Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik araç gereç ve ortam Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için bireysel ve grup eğitim programları uygulamaya yardımcı olma 	2	1	40/36	10

Üstün Zekâ- Özel Yetenek ve Eğitim Planı	<ul style="list-style-type: none">• Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylere yönelik araç gereç ve ortam• Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireyler için bireysel ve grup eğitim programları uygulamaya yardımcı olma	2	1	40/20	6
DEHB Bozukluğu ve Eğitim Planı	<ul style="list-style-type: none">• DEHB bozukluğu olan bireylere yönelik araç gereç ve ortam• DEHB bozukluğu olan bireyler için bireysel ve grup eğitim programları uygulamaya yardımcı olma	2	1	40/20	6
TOPLAM		18	9	560/360	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

1. BEP / GEP şablonu hazırlaması,
2. Bütün yetersizlik türlerine uygun, özel gereksinimli bireylerin eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapması,
3. Bütün yetersizlik türlerine uygun, BEP / GEP örneği bulma ve sunum yapması,
4. Sınıf ortamında yetersizlik türüne uygun araç gereç hazırlaması,
5. Yetersizlik türüne uygun ortam planı yapması,
6. BEP ve GEP hazırlanırken okul öncesi eğitim programında yer alan etkinlik türlerinin uygun durumlarda kullanılması gereklidir.

MODÜL ADI : ÖZEL EĞİTİMDE PLAN

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/50 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, özel gereksinimi olan bireylere yönelik program, bireysel eğitim planı, grup eğitim planı hazırlama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Özel eğitim mevzuatına göre özel gereksinimli bireyler için kullanılan bireysel eğitim planını açıklar.
- Özel eğitim mevzuatına göre özel gereksinimli bireyler için kullanılan grup eğitim planını açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Programın tanımı ve önemini açıklar.
		2. Programın dayandığı özel eğitim ilkelerini sıralar.
		3. Gelişim alanlarına göre beceri kontrol listelerini sıralar.
		4. Bireyselleştirilmiş eğitim planını (BEP) tanımlar.
		5. Bireyselleştirilmiş eğitim planının (BEP) özelliklerini açıklar
		6. BEP hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		7. BEP hazırlama aşamalarını açıklar.
		8. BEP’te kullanılacak yöntem, teknik, araç gereç ve malzemeleri açıklar.
		9. Bireyselleştirilmiş öğretim programını (BÖP) açıklar.
	BECERİ	1. BEP şablonu hazırlar.
B	BİLGİ	1. Özel gereksinimli bireye uygun grup eğitimini tanımlar.
		2. Özel gereksinimli bireye uygun grup eğitim planı (GEP) hazırlama aşamalarını açıklar.
	BECERİ	1. Grup eğitim planı şablonu hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

BEP / GEP şablonu hazırlamaya yönlendirilmelidir.

MODÜL ADI : GÖRME YETERSİZLİĞİ VE EĞİTİM PLANI

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/50 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, görme yetersizliği olan bireylerin özelliklerine uygun; bireysel eğitim ve grup eğitim planı, uygun araç gereç hazırlama, ortam planlama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Görme yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına uygun araç gereç ve ortam planlar.
- Görme yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına uygun hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Görme yetersizliği olan bireylerin özelliklerine uygun araç gereçleri sıralar.
		2. Görme yetersizliği olan bireylere uygun araç gereçlerin özelliklerini açıklar.
		3. Görme yetersizliği olan bireylere yönelik araç gereç hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		4. Görme yetersizliği olan bireylere yönelik eğitim ortamını açıklar.
	BECERİ	1. Görme yetersizliği olan bireylere uygun eğitim ortamları ile ilgili rapor hazırlar.
		2. Görme yetersizliği olan bireylere yönelik araç gereç örneklerini sınıfa sunar.
3. Görme yetersizliği olan bireylere uygun araç gereç hazırlar.		
B	BİLGİ	1. Görme yetersizliği olan bireyler için BEP hazırlamanın önemini açıklar.
		2. Görme yetersizliği olan bireyler için BEP hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		3. Görme yetersizliği olan bireyler için GEP hazırlamanın önemini açıklar.
	BECERİ	1. Görme yetersizliği olan bireyler için hazırlanmış BEP örneğini inceler / sunar.
		2. Görme yetersizliği olan bireyler için hazırlanmış GEP örneğini inceler / sunar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Görme yetersizliği olan bireyler için hazırlanmış BEP / GEP planlarını inceleme ve sunum yapmaları sağlanmalıdır. Uygun araç gereç hazırlattırılmalı, ortam planı yaptırılmalıdır.

MODÜL ADI : İŞİTME YETERSİZLİĞİ VE EĞİTİM PLANI

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/52 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, işitme yetersizliği olan bireylerin özelliklerine uygun; bireysel eğitim ve grup eğitim planı, uygun araç gereç hazırlama, ortam planlama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- İşitme yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına uygun araç gereç ve ortam planlar.
- İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına uygun hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. İşitme yetersizliği olan bireylerin özelliklerine uygun araç gereçleri sıralar.
		2. İşitme yetersizliği olan bireylere uygun araç gereçlerin özelliklerini açıklar.
		3. İşitme yetersizliği olan bireylere yönelik araç gereç hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		4. İşitme yetersizliği olan bireylere yönelik eğitim ortamını açıklar
	BECERİ	1. İşitme yetersizliği olan bireylere yönelik araç örneklerini sınıfa sunar.
		2. İşitme yetersizliği olan bireylere uygun araç gereç hazırlar.
B	BİLGİ	1. İşitme yetersizliği olan bireyler için BEP hazırlamanın önemini açıklar.
		2. İşitme yetersizliği olan bireyler için BEP hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		3. İşitme yetersizliği olan bireyler için GEP hazırlamanın önemini açıklar.
	BECERİ	1. İşitme yetersizliği olan bireyler için hazırlanmış BEP örneğini inceler / sunar.
		2. İşitme yetersizliği olan bireyler için hazırlanmış GEP örneğini inceler / sunar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. İşitme yetersizliği olan bireyler için hazırlanmış BEP / GEP planlarını inceleme ve sunum yapmaları sağlanmalıdır. Uygun araç gereç hazırlattırılmalı, ortam planı yaptırılmalıdır.

MODÜL ADI : DİL-KONUŞMA BOZUKLUKLARI VE EĞİTİM PLANI

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/50 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin özelliklerine uygun; bireysel eğitim ve grup eğitim planı, uygun araç gereç hazırlama, ortam planlama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına uygun araç gereç ve ortam planlar.
- Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına uygun hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin özelliklerine uygun araç gereçleri sıralar.
		2. Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylere uygun araç gereçlerin özelliklerini açıklar.
		3. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylere yönelik araç gereç hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		4. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylere yönelik eğitim ortamını açıklar.
	BECERİ	1. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylere yönelik araç örneklerini sınıfa sunar.
		2. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylere yönelik araç gereç hazırlar.
B	BİLGİ	1. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireyler için BEP hazırlamanın önemini açıklar.
		2. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireyler için BEP hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		3. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireyler için GEP hazırlamanın önemini açıklar.
	BECERİ	1. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireyler için hazırlanmış BEP örneğini inceler / sunar.
		2. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireyler için hazırlanmış GEP örneğini inceler / sunar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Dil ve konuşma bozukluğu olan bireyler için hazırlanmış BEP / GEP planlarını inceleme ve sunum yapmaları sağlanmalıdır. Uygun araç gereç hazırlattırılmalı, ortam planı yaptırılmalıdır.

MODÜL ADI : ZİHİNSEL YETERSİZLİK VE EĞİTİM PLANI

MODÜLÜN SÜRESİ : 80/52 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, zihinsel yetersizliği olan bireylerin özelliklerine uygun; bireysel eğitim ve grup eğitim planı, uygun araç gereç hazırlama, ortam planlama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Zihinsel yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına uygun araç gereç ve ortam planlar.
- Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına uygun hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin özelliklerine uygun araç gereçleri sıralar.
		2. Zihinsel yetersizliği olan bireylere uygun araç gereçlerin özelliklerini açıklar.
		3. Zihinsel yetersizliği olan bireylere yönelik araç gereç hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		4. Zihinsel yetersizliği olan bireylere yönelik eğitim ortamını açıklar.
	BECERİ	1. Zihinsel yetersizliği olan bireylere yönelik araç gereç örneklerini sınıfa sunar.
		2. Zihinsel yetersizliği olan bireylere yönelik araç gereç hazırlar.
B	BİLGİ	1. Zihinsel yetersizliği olan bireyler için BEP hazırlamanın önemini açıklar.
		2. Zihinsel yetersizliği olan bireyler için BEP hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		3. Zihinsel yetersizliği olan bireyler için GEP hazırlamanın önemini açıklar.
	BECERİ	1. Zihinsel yetersizliği olan bireyler için hazırlanmış BEP örneğini inceler / sunar.
		2. Zihinsel yetersizliği olan bireyler için hazırlanmış GEP örneğini inceler / sunar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Zihinsel yetersizliği olan bireyler için hazırlanmış BEP / GEP planlarını inceleme ve sunum yapmaları sağlanmalıdır. Uygun araç gereç hazırlattırılmalı, ortam planı yaptırılmalıdır.

MODÜL ADI: ORTOPEDİK YETERSİZLİK-SÜREĞEN HASTALIK VE EĞİTİM PLANI

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/30 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları olan bireylerin özelliklerine uygun; bireysel eğitim ve grup eğitim planı, uygun araç gereç hazırlama, ortam planlama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına uygun araç gereç ve ortam planlar.
- Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına uygun hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin özelliklerine uygun araç gereçleri sıralar.
		2. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylere uygun araç gereçlerin özelliklerini açıklar.
		3. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylere yönelik araç gereç hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		4. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylere yönelik eğitim ortamını açıklar.
	BECERİ	1. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylere uygun eğitim ortamları ile ilgili rapor hazırlar.
		2. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylere yönelik araç gereç örneklerini sınıfa sunar.
		3. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylere uygun araç gereç hazırlar.
B	BİLGİ	1. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireyler için BEP hazırlamanın önemini açıklar.
		2. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireyler için BEP hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		3. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireyler için GEP hazırlamanın önemini açıklar.
	BECERİ	1. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireyler için hazırlanmış BEP örneğini inceler / sunar.
		2. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireyler için hazırlanmış GEP örneğini inceler / sunar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları olan bireylerin eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları olan bireyler için hazırlanmış BEP / GEP planlarını inceleme ve sunum yapmaları sağlanmalıdır. Uygun araç gereç hazırlattırılmalı, ortam planı yaptırılmalıdır.

MODÜL ADI : OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUK VE EĞİTİM PLANI

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/36 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özelliklerine uygun; bireysel eğitim ve grup eğitim planı, uygun araç gereç hazırlama, ortam planlama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına uygun araç gereç ve ortam planlar.
- Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına uygun hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özelliklerine uygun araç gereçleri sıralar.
		2. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere uygun araç gereçlerin özelliklerini açıklar.
		3. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik araç gereç hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		4. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik eğitim ortamını açıklar.
	BECERİ	1. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik eğitim ortamları ile ilgili rapor hazırlar.
		2. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik araç gereç örneklerini sınıfa sunar.
3. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik araç gereç hazırlar.		
B	BİLGİ	1. Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için BEP hazırlamanın önemini açıklar.
		2. Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için BEP hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		3. Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için GEP hazırlamanın önemini açıklar.
	BECERİ	1. Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için hazırlanmış BEP örneğini inceler / sunar.
		2. Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için hazırlanmış GEP örneğini inceler / sunar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için hazırlanmış BEP / GEP planlarını inceleme ve sunum yapmaları sağlanmalıdır. Uygun araç gereç hazırlattırılmalı, ortam planı yaptırılmalıdır.

MODÜL ADI : ÜSTÜN ZEKÂ-ÖZEL YETENEK VE EĞİTİM PLANI

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/20 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylerin özelliklerine uygun; bireysel eğitim ve grup eğitim planı, uygun araç gereç hazırlama, ortam planlama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına uygun araç gereç ve ortam planlar.
- Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına uygun hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylerin özelliklerine uygun araç gereçleri sıralar.
		2. Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylere yönelik araç gereçlerin özelliklerini açıklar.
		3. Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylere yönelik araç gereç hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		4. Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylere yönelik eğitim ortamını açıklar.
	BECERİ	1. Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylere yönelik eğitim ortamları ile ilgili rapor hazırlar.
		2. Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylere yönelik araç gereç örneklerini sınıfa sunar.
3. Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylere yönelik araç gereç hazırlar.		
B	BİLGİ	1. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireyler için BEP hazırlamanın önemini açıklar.
		2. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireyler için BEP hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		3. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireyler için GEP hazırlamanın önemini açıklar.
	BECERİ	1. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireyler için hazırlanmış BEP örneğini inceler / sunar.
		2. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireyler için hazırlanmış GEP örneğini inceler / sunar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylerin eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireyler için hazırlanmış BEP / GEP planlarını inceleme ve sunum yapmaları sağlanmalıdır. Uygun araç gereç hazırlattırılmalı, ortam planı yaptırılmalıdır.

MODÜL ADI : DEHB BOZUKLUĞU VE EĞİTİM PLANI

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/20 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, DEHB bozukluğu olan bireylerin özelliklerine uygun; bireysel eğitim ve grup eğitim planı, uygun araç gereç hazırlama, ortam planlama ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- DEHB bozukluğu olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına uygun araç gereç ve ortam planlar.
- DEHB bozukluğu olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına uygun hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. DEHB bozukluğu olan bireylerin özelliklerine uygun araç gereçleri sıralar.
		2. DEHB bozukluğu olan bireylere yönelik araç gereçlerin özelliklerini açıklar.
		3. DEHB bozukluğu olan bireylere yönelik araç gereç hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		4. DEHB bozukluğu olan bireylere yönelik eğitim ortamını açıklar.
	BECERİ	1. DEHB bozukluğu olan bireylere yönelik eğitim ortamları ile ilgili rapor hazırlar.
		2. DEHB bozukluğu olan bireylere yönelik araç gereç örneklerini sınıfa sunar.
3. DEHB bozukluğu olan bireylere yönelik araç gereç hazırlar.		
B	BİLGİ	1. DEHB bozukluğu olan bireyler için BEP hazırlamanın önemini açıklar.
		2. DEHB bozukluğu olan bireyler için BEP hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar.
		3. DEHB bozukluğu olan bireyler için GEP hazırlamanın önemini açıklar.
	BECERİ	1. DEHB bozukluğu olan bireyler için hazırlanmış BEP örneğini inceler / sunar.
		2. DEHB bozukluğu olan bireyler için hazırlanmış GEP örneğini inceler / sunar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

DEHB bozukluğu olan bireylerin eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır. DEHB bozukluğu olan bireyler için hazırlanmış BEP / GEP planlarını inceleme ve sunum yapmaları sağlanmalıdır. Uygun araç gereç hazırlattırılmalı, ortam planı yaptırılmalıdır.

DERSİN ADI : YETERSİZLİK TÜRLERİ VE EĞİTİMİ

DERSİN SÜRES : Anadolu Meslek Programında 7 ders saati, Anadolu Teknik Programında 9 ders saati

DERSİN SINIF : Anadolu Meslek Programında 11. Sınıf, Anadolu Teknik Programında 12. Sınıf

DERSİN AMACI : Öğrenciye özel eğitim, özel gereksinimli bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI:

1. Özel eğitimle ilgili temel kavramları özel eğitim yönetmeliğine uygun olarak açıklar.
2. Görme yetersizliği olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar.
3. İşitme yetersizliği olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar.
4. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar.
5. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar.
6. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar.
7. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar.
8. DEHB bozukluğu olan bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar.
9. Üstün zekâli ve özel yetenekli bireylerin gelişim özellikleri ve eğitimlerini açıklar.

DERSİN İÇERİĞİ:

YETERSİZLİK TÜRLERİ VE EĞİTİMİ DERSİ					
MODÜLLER	KONULAR	KAZANIM SAYISI		SÜRE	
		Modül	Ders	Ders Saati	Ağırlık (%)
Özel Eğitime Giriş	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitimle ilgili temel konular • Özel gereksinimli bireylerin kaynaştırma eğitimi 	2	1	40/30	12
Görme Yetersizliği	<ul style="list-style-type: none"> • Görme yetersizliği • Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri 	2	1	40/26	10
İşitme Yetersizliği	<ul style="list-style-type: none"> • İşitme yetersizliği • İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri 	2	1	40/28	11
Dil ve Konuşma Bozuklukları	<ul style="list-style-type: none"> • Dil ve konuşma bozuklukları • Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimleri 	2	1	40/32	13
Zihinsel Yetersizlikler	<ul style="list-style-type: none"> • Zihinsel yetersizlik • Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimleri 	2	1	40/32	13

Ortopedik Yetersizlik ve Süreğen Hastalıklar	<ul style="list-style-type: none">Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıklarOrtopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimleri	2	1	40/28	11
Otizm Spektrum Bozukluğu	<ul style="list-style-type: none">Otizm spektrum bozukluğuOtizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimleri	2	1	40/32	13
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	<ul style="list-style-type: none">DEHB bozukluğuDEHB bozukluğu olan bireylerin eğitimleri	2	1	40/28	11
Üstün Zekâlılar ve Özel Yetenekliler	<ul style="list-style-type: none">Üstün zekâ ve özel yeteneklilerÜstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin eğitimleri	2	1	40/16	6
TOPLAM		18	9	288	100

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Bu becerilerin kazandırılabilmesi için öğrencinin;

1. Yetersizlik türlerine ve gelişim alanlarına göre gözlem yapması,
2. Yetersizlik türlerine göre bireylerin eğitimleri ve gelişim alanları ile ilgili araştırma ve sunum yapması gereklidir.

MODÜL ADI : ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/30 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye özel eğitim ve kaynaştırma eğitimi ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.
- B. Kaynaştırma eğitimini açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Özel eğitim ile ilgili temel kavramları örneklerle açıklar.
		2. Özel eğitimin önemini ve amacını anlatır.
		3. Özel eğitimin ilkelerinin sıralar.
		4. Türkiye’de özel eğitimin gelişimini açıklar.
		5. Yetersizliğe neden olan etmenleri sıralar.
		6. Yetersizlik türlerini listeler.
		7. Yetersizliği olan bireylerin ailelerinin geçirdiği evreleri açıklar.
		8. Erken tanı ve önemini ifade eder.
		9. Erken eğitim ve müdahalenin önemini özetler.
		10. Ekip çalışmasını tanımlar.
B	BECERİ	1. Türkiye’de özel eğitimin gelişimini anlatan sunum hazırlar.
		2. Yetersizliği olan bireylerin ailelerinin geçirdiği evrelere ilişkin pano hazırlar.
B	BİLGİ	1. Kaynaştırma eğitimini tanımlar.
		2. Kaynaştırma eğitiminin temel ilkelerini açıklar.
		3. Kaynaştırma uygulamalarını açıklar.
B	BECERİ	1. Kaynaştırma uygulamaları ile ilgili sunum hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Özel gereksinimli bireylerin eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır.

MODÜL ADI : GÖRME YETERSİZLİĞİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/26 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, görme yetersizliği olan bireylerin özellikleri ve eğitimleriyle ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Görme yetersizliğini açıklar.
- B. Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Gözün anatomisi ve işleyişini özetler.
		2. Görme duyusunun özelliklerini sıralar.
		3. Görme yetersizliğinin tanımı ve sınıflandırılmasını özetler.
		4. Görme yetersizliğine neden olan etmenleri açıklar.
		5. Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
		6. Görme yetersizliği olan çocukların yaygınlıklarını açıklar.
		7. Görme yetersizliğini önleme yollarını özetler.
		8. Gözün anatomisi ve işleyişini özetler.
	BECERİ	1. Görme yetersizliği ile ilgili rapor hazırlar.
		2. Gözün anatomisi ve işleyişi ile ilgili pano hazırlar.
B	BİLGİ	1. Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
	BECERİ	1. Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri ile ilgili sunum hazırlar.
		2. Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri ile ilgili drama yapar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri ve özellikleri ile ilgili araştırma yapmalarına, sunum ve pano hazırlamalarına olanak tanınmalıdır.

MODÜL ADI : İŞİTME YETERSİZLİĞİ

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/28 ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye işitme yetersizliği olan bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. İşitme yetersizliğini açıklar.
- B. İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. İşitme duyusunu tanımlar.
		2. İşitme anatomisi ve işleyişini özetler.
		3. İşitme duyusunun özelliklerini sıralar.
		4. İşitme yetersizliğinin tanımı ve sınıflandırmasını özetler.
		5. İşitme yetersizliğine neden olan etmenleri açıklar.
		6. İşitme yetersizliği olan bireylerin gelişimsel özelliklerini anlatır.
		7. İşitme yetersizliği olan çocukların yaygınlıklarını açıklar.
		8. İşitme yetersizliğini önleme yollarını özetler.
	BECERİ	1. İşitme yetersizliği olan bireyin özelliklerini izleyerek sunar.
		2. İşitme anatomisi ve işleyişi ile ilgili pano hazırlar.
B	BİLGİ	1. İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
	BECERİ	1. İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimleri ile ilgili sunum hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

İşitme yetersizliği olan bireylerin gelişimleri ve eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına, pano hazırlamalarına olanak tanınmalıdır.

MODÜL ADI : DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/32ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Dil ve konuşma bozukluklarını açıklar.
- B. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimini açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Dilin kazanım evrelerini sıralar.
		2. Konuşmanın niteliğini açıklar.
		3. Dil ve konuşma gücülüğüyle ilgili temel kavramları açıklar.
		4. Dil ve konuşma gücülüğü olan bireylerin tanımı ve sınıflandırmasını özetler.
		5. Dil ve konuşma gücülüğüne neden olan etmenleri ve önleme yollarını açıklar.
		6. Dil ve konuşma gücülüğü olan bireylerin yaygınlıklarını açıklar.
		7. Dil ve konuşma gücülüğü olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
	BECERİ	1. Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin sınıflandırması ile ilgili pano hazırlar.
		2. Dilin kazanım evreleri ile ilgili broşür hazırlar.
B	BİLGİ	1. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
	BECERİ	1. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimleri ile ilgili sunum hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır.

MODÜL ADI : ZİHİNSEL YETERSİZLİKLER

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/32ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, zihinsel yetersizliği olan bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Zihinsel yetersizliği açıklar.
- B. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Zihinsel gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.
		2. Zekânın tanımı ve özelliklerini listeler.
		3. Zihinsel yetersizliğin tanımı ve sınıflandırılmasını özetler.
		4. Zihinsel yetersizliğe neden olan etmenleri açıklar.
		5. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin gelişimsel özelliklerini açıklar.
		6. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin yaygınlıklarını açıklar.
		7. Zihinsel yetersizliği önleme yollarını özetler.
	BECERİ	1. Zekâ bölümü puanlarının kuramsal olarak dağılım grafiğini hazırlar.
		2. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin özellikleri ile ilgili sunum hazırlar.
		3. Zekâyı belirleyen faktörlerle ilgili rapor sunar.
B	BİLGİ	1. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
	BECERİ	1. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimleri ile ilgili sunum hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Zihinsel yetersizliği olan bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır.

MODÜL ADI : ORTOPEDİK YETERSİZLİK VE SÜREĞEN HASTALIKLAR

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/28ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları açıklar.
- B. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimlerini açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Sağlıklı bireyi tanımlar.
		2. Sinir ve kas sistemi özelliklerini açıklar.
		3. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıklarla ilgili temel kavramları listeler.
		4. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkların tanımı ve sınıflandırmasını açıklar.
		5. "Cerebral palsy"nin tanımı ve bu çocukların özelliklerini açıklar.
		6. Epilepsinin tanımını ve epileptik çocukların özelliklerini açıklar.
		7. Çocuk felcini tanımı ve bu çocukların özelliklerini listeler.
		8. Ortopedik yetersizliğe neden olan travmaları sıralar.
		9. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalığı olan bireylerin gelişimsel özelliklerini açıklar.
		10. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları olan bireylerin yaygınlıklarını açıklar.
		11. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları önleme yollarını özetler.
A	BECERİ	1. Ortopedik yetersizlik ile ilgili rapor sunar.
		2. Cerebral palsy, epilepsi ve çocuk felcini anlatan sunum hazırlar.
		3. Ortopedik yetersizliğe neden olan travmalarla ilgili afiş hazırlar.
B	BİLGİ	1. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
	BECERİ	1. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimleri ile ilgili sunum hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır.

MODÜL ADI : OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU

MODÜLÜN SÜRESİ : 40/32ders saati

MODÜLÜN AMACI : Öğrenciye, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

ÖĞRENME KAZANIMLARI:

- A. Otizm spektrum bozukluğunu açıklar.
- B. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimlerini açıklar.

KAZANIM	BAŞARIM ÖLÇÜTLERİ	
A	BİLGİ	1. Otizm spektrum bozukluğu ile ilgili temel kavramları açıklar.
		2. Otizm spektrum bozukluğunun tanımı ve sınıflandırılmasını özetler.
		3. Otizm spektrum bozukluğuna neden olan etmenleri açıklar.
		4. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin gelişimsel özelliklerini açıklar.
		5. Otizm spektrum bozukluğunu olan bireylerin yaygınlıklarını açıklar.
		6. Otizm spektrum bozukluğunu önleme yollarını özetler.
	BECERİ	1. Otizm spektrum bozukluğunun sınıflandırılması ile ilgili sunum hazırlar.
		2. Otizm spektrum bozukluğuna neden olan etmenler ile ilgili pano hazırlar.
B	BİLGİ	1. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
	BECERİ	1. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimleri ile ilgili sunum hazırlar.

UYGULAMAYA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:

Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili araştırma ve sunum yapmalarına olanak tanınmalıdır.